

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район»
МБОУ Таволжанская Ошим Н.А. Котельникова

РАССМОТРЕНО
Заседание
Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.В. Иванова
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Е.А. Бурькина
Приказ №183
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2459964)

учебного предмета «История» (Базовый уровень)
для обучающихся 5-6 классов

с. Таволжанка 2023.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства.

Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.

Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале.

Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками*:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*: излагать

оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение раздела и темы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в историю. Первобытные собиратели охотники	2	Осмысление исторической традиции, значения истории как знания о развитии человека и общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329 https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/25321
2	Первобытные земледельцы скотоводы	3	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298 Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/...
3	Древний Египет	8	Воспитание интереса к изучению истории, уважения к традициям разных народов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391
4	Западная Азия	7	Воспитание понимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/42
	древности		ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095

5	Индия, Китай древности	5	Воспитание ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064 57
6	Древнейшая Греция	5	Воспитание уважения к государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515
7	Полисы Греции и их борьба с Персидским нашествием	7	Воспитание уважения к правам, свободам и законным интересам других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537
8	Возвышение Афин в 5 веке до н.э и расцвет демократии	5	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535 /sthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909art /310546
9	Македонские завоевания в 4 веке до н.э	4	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878 Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/

10	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	Формирование ценностного отношения к достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях народа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170 урок «Устройство Римской республики» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/
11	Рим – сильнейшая держава средиземноморья	3	Воспитание готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всем Средиземноморье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/
12	Гражданские войны в Риме	4	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639 Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/
13	Римская империя в первые века нашей эры	6	Воспитание осознания важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного	Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/ Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ)

			творчества; уважение к культуре своего и других народов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/
14	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://resh.edu.ru/
всего		65		

2023/2024 учебный год
Календарно – тематическое планирование по истории (5 класс)
Всеобщая история. История древнего мира (65 часов)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения урока по плану (по дням)	Дата проведения урока фактически
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (2 часа)					
1	1	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Древнейшие люди.	П 1 читать	6.09	
2	2	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.	П.2 читать	7.09	
Тема 2.Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)					
3	1	Возникновение земледелия и скотоводства.	П.4 читать	13.09	
4	2	Появление неравенства и знати.	П 5 читать	14.09	
5	3	Повторение и обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей».	Стр. 29-32 повторить	20.09	
Тема 3. Древний Египет (8 часов)					
6	1	Государство на берегах Нила.	П.6 читать	21.09	
7	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	П.7 читать	27.09	
8	3	Жизнь египетского вельможи.	П.8 читать	28.09	
9	4	Военные походы фараонов.	П.9 читать	4.10	
10	5	Религия древних египтян.	П.10 читать	5.10	
11	6	Искусство Древнего Египта.	П.11 читать	18.10	
12	7	Письменность и знания древних Египтян.	П.12 читать	19.10	
13	8	Повторение и обобщение по теме: «Древний Египет».	П.12 повторить	25.10	

Тема 4 . Западная Азия в древности (7 часов)

14	1	Древнее Двуречье.	П. 13 читать	26.10	
15	2	Повторный инструктаж по ТБ. Вавилонский царь Хаммурапи и его	П. 14 читать	01.11	

		законы.			
16	3	Финикийские мореплаватели.	П.15 читать	2.11	
17	4	Библейские сказания.	П.16 читать	8.11	
18	5	Древнееврейское царство.	П.17 читать	9.11	
19	6	Ассирийская держава.	П.18 читать	15.11	
20	7	Персидская держава «царя царей»	П.19 читать	16.11	

Тема 5 Индия Китай в древности (5 часов)

21	1	Природа и люди Индии. Местоположение	П.20 читать	29.11	
22	2	Индийские касты.	П.21 читать	30.11	
23	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	П.22 читать	6.12	
24	4	Первый властелин единого Китая.	П.23 читать	7.12	
25	5	Повторение и обобщение по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	П.23 повторить	13.12	

ТЕМА 6. Древнейшая Греция (4 часа)

26	1	Греки и критяне.	П.24 читать	14.12	
27	2	Микены и Троя.	П.25 читать	20.12	
28	3	Поэма Гомера «Илиада»и«Одиссея».	П.26,27 читать	21.12	
29	4	Повторный инструктаж по ТБ. Религия древних греков.	П.28 читать	27.12	

ТЕМА 7. Полисы Греции и их борьба с Персидским нашествием (7 часов)

30	1	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	П.29 читать	28.12	
31	2	Зарождение демократии в Афинах.	П.30 читать	10.01	

32	3	Древняя Спарта.	П.31 читать	11.01	
33	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	П.32 читать	17.01	
34	5	Олимпийские игры в древности.	П.33 читать	18.01	
35	6	Победа греков над персами в Марафонской битве.	П.34 читать	24.01	
36	7	Нашествие персидских войск на Элладу.	П.35 читать	25.01	
ТЕМА 8. Возвышение Афин в 5 веке до н.э и расцвет демократии (5 часов)					
37	1	В гаванях афинского порта Пирей.	П.36 читать	31.01	
38	2	В городе богини Афины.	П.37 читать	1.02	
39	3	В афинских школах и гимназиях.	П.38 читать	7.02	
40	4	В театре Диониса	П.39 читать	8.02	
41	5	Афинская демократия при Перикле.	П.40 читать	14.02	
ТЕМА 9. Македонские завоевания в 4 веке до н.э (4 часа)					
42	1	Города Эллады подчиняются Македонии.	П.41 читать	15.02	
43	2	Поход Александра Македонского на Восток.	П.42 читать	28.02	
44	3	В Александрии Египетской.	П.43 читать	29.02	
45	4	Повторение и обобщение по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	П.43 повторить	6.03	
ТЕМА 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)					
46	1	Древнейший Рим.	П.44 читать	7.03	
47	2	Завоевание Римом Италии.	П.45 читать	13.03	
48	3	Устройство Римской республики.	П.46 читать	14.03	
ТЕМА 11. Рим – сильнейшая держава средиземноморья (3 часа)					
49	1	Вторая война Рима с Карфагеном.	П.47 читать	20.03	
50	2	Повторный инструктаж по ТБ. Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	П.48 читать	21.03	
51	3	Рабство в Древнем Риме.	П.49 читать	27.03	

ТЕМА 12. Гражданские войны в Риме (4 часа)					
52	1	Земельный закон братьев Гракхов.	П.50 читать	28.03	
53	2	Восстание Спартака.	П.51 читать	3.03	
54	3	Единовластие Цезаря.	П.52 читать	4.04	
55	4	Итоговая контрольная работа	П.52 повторить	17.04	
ТЕМА 13. Римская империя в первые века нашей эры (6 часов)					
56	1	Анализ итоговой контрольной работы. Установление империи	П.53 читать	18.04	
57	2	Соседи Римской империи.	П.54 читать	24.04	
58	3	Рим при императоре Нероне.	П.55 читать	25.04	
59	4	Первые христиане и их учение.	П.56 читать	27.04	
60	5	Расцвет империи во II веке..	П.57 читать	8.05	
61	6	«Вечный город» и его жители.	П.58 читать	15.05	
ТЕМА 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)					
62	1	Римская империя при Константине.	П.59 читать	16.05	
63	2	Взятие Рима варварами.	П.60 читать	22.05	
64	3	Итоговое повторение	нет	23.05	