

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район»
МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А. Котельникова

РАССМОТРЕНО

Заседание
Педагогического совета

Протокол №1
от «30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ Т.В.Иванова

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Е.А.Бурыкина

Приказ №183
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 7 классов

Учитель Л.Н.Пылина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 7 классе составляет 64 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 32 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально - освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н.Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение

интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и

аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Нового времени (24 часа)

№ п/п	Содержание раздела, темы	Дата	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Мир в начале Нового времени (6 ч.)									
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	6.09	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	7.09	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	13.09	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать пол	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей

					аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач	итику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	рамке устно.	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	14.09	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно	
Европейское общество в раннее Новое время (7 ч.)										
5	Европейское общество в раннее Новое время.	20.09	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке	

					общества, анализировать источники.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
6	Повседневная жизнь	21.09	Комбинированный	1	<i>Научаться:</i> определять термины «революция хлеба», черная смерть <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	§6, стр.60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики
7-8	Великие гуманисты Европы	27.09 28.09	лекция	2	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§7, вопросы после параграфа устно

						решения разнообразных коммуникативных задач	способа оценки знаний		
9	Мир художественной культуры	4.10	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	§8-9 стр.60-68, ответить на вопросы
10	Рождение новой европейской науки	5.10	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	§10 стр.77 ответить на вопросы ко 2-й рубрике
Реформация (8 ч.)									
11	Начало Реформации в Европе.	18.10	Лекция	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p>	§11, р/т №

					лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Обсуждать</i> идею М. Лютера о «спасении верой». <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
12 - 13	Распространение Реформации в Европе.	19.10, 25.10	лекция	2	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§12 р/т
14 - 15	Королевская власть и Реформация в Англии	26.10, 1.11	лекция	2	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§13 р/т, ответить на вопросы.. Придумать и нарисовать свой герб.

16 - 17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2.11 , 8.11	Комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§14 р/т	
Первые революции Нового времени (7 ч.)										
18 - 19	Освободительная война в Нидерландах.	9.11 , 15.11	комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§15, вопросы после параграфа	
20 - 21	Парламент против короля	16.11, 29.11	Комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.	§ 16, р/т	

					<p>леллеры, дигтеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	
22	Путь к парламентской монархии	30.11	лекция	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 17, р/т
23-24	Международные отношения в XVI-XVII вв»	6.12, 7.12	лекция	2	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	§ 18-19, р/т

						используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сопереживание им		
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

История России XVI - XVII веков (40 ч.)

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Дата проведения	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
					Предметные УУД	метапредметные УУД	Личностные УУД		

Русское государство в первой трети XVI в. (5 ч.)

1	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	13.12	Лекция	1	<i>Научатся:</i> показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Объясняют значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом	Называть основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества.	Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	14.12	ИНМ	1	<i>Научатся:</i> определять термины Роль природно-географического	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	Пояснять значение терминов и понятий. Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка.	§ 2 учебника

					<p>фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.).</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Планируют с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>новым общим способом решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.</p> <p>Прояснять смысл исторического явления.</p> <p>Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p> <p>Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации.</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p>	
3	Формирование единых государств в Европе и России	20.12	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать процесс формирования государств в Европе и России</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать исторический процесс — формирование единого государства.</p> <p>Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</p> <p>Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p> <p>Использовать карту как источник информации, иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов.</p>	§3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
4	Российское государство в первой трети XVI в.	21.12	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость</p>	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы, причинно-следственного анализа источника. Комментировать и</p>	4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проект Задание 3 рубрики «Думаем,

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p>	<p>(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>	<p>разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p>	<p>сравниваем, размышляем)». Используйте сведения об истории вашего края. К уроку 5 (мини-проекты, опережающие задания) Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте : — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение о Ганзейском союзе</p>
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	27.12	Комбинированный	1	<p><i>Научатся: определять термины</i> Сейм. Ганзейский союз. Ханства <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное</p>	<p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её</p>	<p>§ 5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ</p>

					источников информации.	задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	состояние. Оценивать поведение исторических персоналий, их деятельность.	содержание. Аргументировать в вывод конкретными примерами. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.	Ивана IV в произведениях искусства»
Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598 (15 ч.)									
6 - 7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	28.12, 10. 01	лекция	2	<i>Научатся: определять термины</i> Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Участвовать в работе группы. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога. Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя). Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.	§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
8 - 9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	11.01, 17.01	ИНМ	2	<i>Научатся определять термины</i> особенности хозяйства государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнерами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности и «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»

					<p><i>научиться:</i> обсуждают и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		<p>Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Заполнять таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>	<p>вопросы и задания</p>
10 - 11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	18.01, 24.01	ИНМ	2	<p><i>Научатся:</i> <i>определять термины</i> Засечная черта. Острог. Ясак Получат возможность научиться: оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения Составлять план рассказа. с использованием сведений, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Аргументировать выводы и суждения.</p>	<p>§ 7—8 учебника. *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
12 - 13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	25.01, 31.01	ИНМ	2	<p><i>Научатся:</i> <i>определять термины</i> «служилое» и «тяглое» население. Жалованные</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспех</p>	<p>Применять ранее полученные знания. Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определять особеннос</p>	<p>§ 9 учебника. Мини-проекты 1. Задание 4</p>

					<p>грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>определять существенные черты общества в определённый исторический период.</p>	<p>оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>а учебной деятельности</p>	<p>ти исторического объекта, явления.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков.</p> <p>Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в.</p> <p>Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Сотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p>	<p>рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.?</p> <p>3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
14 - 15	Опричнина	1.02, 7.02	ИНМ	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Террор. Земщина. Опричнина. Опричники</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Определять происхождение термина, понятие.</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Определять позицию авторов исторических источников.</p>	<p>10 учебника. Мини-проекты</p> <p>Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

								<p>Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>	
16	Россия в конце XVI в.	8.02	ИНМ	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество</p> <p><i>Получат</i> возможность</p> <p><i>научиться:</i> рецензировать полностью, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определять существенные черты государственного устройства России.</p> <p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p> <p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p>Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	§ 11 учебника. *Мини-проект Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
17	Церковь и государство в XVI в	14.02	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте</p>	§ 12 учебника. *Мини-проекты: Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание

					Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Получат возможность научиться: систематизировать информацию и учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы).	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Оценивать результаты своей учебной деятельности	исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Раскрывать значение деятельности социальных институтов. Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей. Формулировать вопросы по теме урока.	4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
18 - 19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	25.02, 28.02	ИНМ	2	<i>Научатся:</i> <i>определять термины</i> Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо. Народные и церковные праздники <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам.	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности и «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно.

									Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.
20	Повторительно-обобщающий урок/контроль но-оценочный урок	29.02	ПОУ	1					
Смутное время 1598- 1613 гг. (5 ч.)									
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	6.03	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Протестантизм. Шляхта. Беспощипная торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Привлекать межкурсовые, меж-предметные знания.</p> <p>Использовать карту как информационный источник.</p> <p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства.</p> <p>Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии.</p> <p>Выделять главные направления политики.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений</p>	§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». *Опережающее задание Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве
22-23	Смута в Российском государстве	7.03, 13.03	Комбинированные	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Самозванство. Магнат. Смута</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, подхода к оценке социальных явлений.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания.</p> <p>Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.</p> <p>Давать оценку поступкам людей, последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Раскрывать смысл понятий.</p> <p>Выполнять творческие задания по исторической тематике.</p> <p>Давать оценку творческим работам одноклассников.</p> <p>Доказывать вывод,</p>	§ 14—15 учебника. Проведите во внеурочное время дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы

						составляют план и алгоритм действий		обосновывать суждение на основе систематизации информации.	рубрики «Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?
24	Окончание Смутного времени	14.03	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений.</p> <p>Показывать по карте и называть географические объекты.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Различать достоверную и вымышленную информацию Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

25	Экономическое развитие России в XVII в.	20.03	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p>Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию с помощью схемы.</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.</p> <p>Выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.</p>	§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение
Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг. (15 ч.)									
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	21.03	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны, мерам, предпринимаемым властью.</p> <p>Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>Выделять основные черты явления, процесса, способа оценки конкретизировать их примерами.</p>	§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых
27	Изменения в социальной структуре	27.03	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сословие. Владельческие и чернососные</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p>	§ 19 учебника

	российского общества				крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество <i>Получат возможность научиться:</i>	выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), Анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Оценивать значимость источников информации	
28	Народные движения в XVII в.	28.03	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Соляной бунт. Медный бунт. Беженцы. «Прелестные грамоты». «Поход за зипунами» <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической личности. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...» . Используйте художественную литературу
29 - 30	Россия в системе международных отношений	3.04, 4.04	Комбинированные	2	<i>Научатся</i> определять термины: Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж <i>Получат возможность научиться:</i> определять	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение	§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					ть основные направления внешней политики	коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	сопереживание им	исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики	
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	17.04	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Голытба. Реестровые казаки. Униат <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать , что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Рассказывать о восстании на основе памятки. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.	§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	18.04	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины: Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие) <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль Церкви в государстве.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы Подавать информацию в форме творческой работы. Аргументировать оценку исторического события, процесса. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.	§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.?

										<p>Составьте таблицу. Проект «Церковный раскол — трагедия российской истории». Организируйте работу над проектом во внеурочное время. Результаты изложите в докладах на конференции и или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви? Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последствия церковного раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	24.04	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать задания, составленные одноклассниками</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы.</p> <p>Определять значение термина, цели деятельности людей.</p> <p>Определять по карте исторические объекты.</p> <p>Заполнять контурную карту.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Высказывать обоснованное мнение.</p>	§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
34	Культура народов России в XVII в.	25.04	ИНМ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, подхода к оценке социальных явлений.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Привлекать межкурсовые, междисциплинарные знания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> <p>Аргументировать свою позицию, мнение.</p>	§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и граф

35 - 36	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	27.04, 8.05	ИНМ	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета
37 - 38	Повторительно-обобщающие уроки	15.05, 16.05	ПОУ	2					
39 - 40	Резервные уроки	23.05, 23.05	ПОУ	2					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. 7 класс. Москва "Вако"

Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по истории России. 7 класс. Москва "Вако"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/7/> <https://urok.1c.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotovu>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы. Карточки индивидуальных заданий. КИМы.

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Экран. Компьютер. Аудиоколонки. Интернет.
Электронные карты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ-

