

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таволжанская основная школа им. Н.А.Котельникова**

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

_____ Т.В.Иванова

«_____» _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Е.А.Бурыкина

«_____» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно - научной направленности**

«Эко - волонтерство»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Автор-разработчик:
Шемырева Вера Викторовна
педагог дополнительного образования

Таволжанка

2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. Содержание программы | 7 стр. |

3. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|---------|
| 2.1. Календарно-учебный график | 14 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 18 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 18 стр. |
| 2.4. Список литературы | 23 стр. |

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-волонтерство» имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МБОУ Таволжанской ОШ им Н.А.Котельникова;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Таволжанской ОШ им Н.А.Котельникова, принятый на заседании педагогического совета)
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Таволжанской ОШ им Н.А.Котельникова, принятый на

заседании педагогического совета).

Актуальность программы «Эко -волонтерство» заключается в том, что на занятиях обучающиеся не только овладеют экологическими знаниями, а приобретут эмоциональную отзывчивость, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать окружающую природную среду.

Адресат программы.

Программа кружка «Эко-волонтерство» предназначена для учащихся 9-14 лет.

Центральное место в учебной мотивации младших и средних классов занимает мотив самоутверждения; на нее влияет и самооценка ребёнка – ее неустойчивость, смена критериев и др. Специфика интересов в этом возрасте заключается в том, что они служат потребности общения со сверстниками: общие интересы дают повод к общению, определяют его содержание, средства. В большинстве случаев ребенок интересуется тем, чем интересуются его друзья. В объединение принимаются все желающие, специальный отбор не проводится. Наполняемость учебных групп: 15 человек. Группы могут быть разновозрастными, смешанными или однополыми.

Уровень программы: стартовый

Срок освоения программы.

Срок освоения программы рассчитан на 1 год обучения – 72 часа.

Объём программы – программа поделена на 2 модуля 30/42/ 72 учебных часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 1 раз в неделю по 2 часа с одной группой (по 40 минут с 10-минутным перерывом).

Режим занятий по программе

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	30/42/ 72	1	2
Всего:	72	1	2

Форма обучения: очная и в дистанционном формате

Формы проведения занятий: теоретические занятия, практические занятия, комплексные занятия, презентация работ, открытое занятие для родителей, консультация, защита работ.

Также данная программа может проводиться и в дистанционном формате:

1. Видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
2. Веб-уроки (семинары, деловые игры с использованием чатов)
3. Адресные дистанционные консультации

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы :ZOOM? GooglForm,Skype, чаты Viber, WatsUp

Цели и задачи

Главная **цель** программы заключается в формировании у детей основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
- познакомить учащихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;

воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры учащихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у учащихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся культуры работы с людьми и информацией;

- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность программы «Эко -волонтерство» определяется тем, что она способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды.

Формы проведения занятий: Учебный материал делится на две части: теоретический и практический.

Практические занятия проводятся в форме экологических уроков, игр, акций, участие в конкурсах, выставках, в работе с учащимися школы.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности.
3. Материально-техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

-расширении круга приёмов составления разных типов плана; - расширении круга структурирования материала;

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

Предметные:

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

- умения организовывать волонтерскую деятельность; - способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и сверстников.

1.2.Содержание программы

Учебный план

1 модуль

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение «Что изучает экология? Экологические организации, их значение» Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1	1		Беседа
2	Цели, задачи и направления работы кружка. Работа с «эколого-биологическим» календарем	5	1	4	тестирование
3	Акция «Добрые крышечки»	3	1	2	тестирование
4	Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра».	6	2	4	тестирование

5	Познавательный час: «Экономим энергию – бережём планету!»	2	1	1	тестирование
6	Экологический урок о сбережении воды	3	1	2	тестирование
7	Участие в областных турнирах и конкурсах	10	4	6	тестирование
2 модуль					
1	Игра о сохранении чистоты Волги	3	1	2	тестирование
2	Акция «Покормите птиц зимой».	3	1	2	тестирование
3	Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители»	3	1	2	тестирование
4	Экологический урок «Приключение электроники»	3	1	2	тестирование
5	ЭкоФотовыставка «Красота родной природы »	2		2	тестирование
6	Акция « Сдай батарейку»	3	1	2	тестирование
7	Экологический урок-мобильные технологии для экологии	4	1	3	тестирование
8	Экокинофильм «Одиннадцатый час»	2	1	1	тестирование
9	Познавательный час «Красная книга, Красная!» для учащихся	6	2	4	тестирование

	начальной школы				
10	Экологический урок «Наш дом. Ничего лишнего»	5	1	4	тестирование
11	Выставка «Экоподелок»	2	1	1	тестирование
12	Конкурс «Знатоки природы»	4	1	3	тестирование
13	Итоговая аттестация	1		1	тестирование
14	Итоговое занятие	1		1	тестирование
ИТОГО:		72	23	49	

Содержание программы

1 модуль

1. Что изучает экология? Экологические организации, их значение (1ч)

Теория. Значение экологического движения в школе. Правила поведения в природе. Экологические знаки. История экологического волонтерства. Стандарты волонтерской деятельности.

Формы контроля: беседа

2. Цели, задачи и направления работы кружка (5ч)

Теория. Знакомство с целями и задачами кружка, направлению деятельности, планом работы на год. Изучение в сети интернет календаря эколого-биологических дат.

Практика. Подбор материала эколого-биологических праздников для оформления стенда. Подготовка материала к сменной тематической выставке «Календарь эколого-биологических дат».

Формы контроля: тестирование

3. Акция «Добрые крышечки» (3ч)

Теория. Понятие об акции

Практика. Организация, сбор, хранение пластиковых крышек с последующей сдачей для переработки и помощь благотворительному фонду.

Формы контроля: тестирование

4. Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра» (6ч)

Теория. Помощь бездомным животным. Создание приютов для животных

Практика. Подготовка и проведение акции. Изготовление листовок. Организация пункта сбора помощи приюту. Изготовление и награждение благодарственных писем за участие в выставке. Подготовка и проведение ЭкоФотовыставки «Домашние животные» - изготовление и распространение листовок в школе. Сбор фоторабот с изображением своего питомца. Оформление стенда в школе. Изготовление и награждение благодарственных писем за участие в фотовыставке.

Формы контроля: тестирование

5. Познавательный час: «Экономим энергию –бережём планету!» (2ч)

Теория. Сценарий для проведения познавательного часа.

Практика. Ученики в ходе познавательного часа узнают информации об энергии и энергетических процессах, об источниках энергии и их роли в жизни человека, о правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов.

Формы контроля: тестирование

6. Экологический урок о сбережении воды (3ч)

Теория. Водные ресурсы, ответственное отношение к водным ресурсам.

Практика. Практические шаги по водосбережению в повседневной жизни. Рассказ о судьбе одного озера и о детях, которые пытаются его очистить, помочь и спасти. Благодаря уроку ребята узнают о ценности пресной воды, о том, какие опасности ей угрожают, кто и как защищает реки и озера нашей страны.

Формы контроля: тестирование

7. Участие в областных турнирах и конкурсах (10ч)

Теория. Вселенная микробов - областной командный турнир.

Практика. Подготовка презентаций и участие в областном командном турнире юных микробиологов

Формы контроля: тестирование

2 модуль

1. Игра о сохранении чистоты Волги (3ч)

Теория. Река Волга

Практика. Проведение игры. В ходе игры ребятам предстоит посмотреть видеоурок, выбрать проблему, над решением которой им интересно поработать, освоить азы дизайн мышления и создать прототипы устройств, которые помогут людям сохранить здоровье Волги.

Формы контроля: тестирование

2. Акция «Покормите птиц зимой» (3ч)

Теория. Кормушки для птиц

Практика. Изготовление информационных листовок. Сбор фото с изготовленными кормушками.

Формы контроля: тестирование

3. Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители» (3ч)

Теория. Интеллектуальный турнир по вопросам экологии.

Практика. Проведение турнира

Формы контроля: тестирование

4. Экологический урок «Приключение электроники» (3ч)

Теория. Старые гаджеты

Практика. Подготовка и проведение экологического урока. Ученики в ходе урока вместе с героем Ноликом узнают секреты электроприборов, обсудят, как своей

заботой продлить жизнь технике и как правильно поступать с уже отслужившими свой срок гаджетами.

Формы контроля: тестирование

5. Эко Фотовыставка «Красота родной природы » (2ч)

Теория. Красота родной природы

Практика. Сбор фоторабот и оформление стенда в школе.

Формы контроля: тестирование

6. Акция «Сдай батарейку» (3ч)

Теория. Старые батарейки

Практика. Организация места сбора использованных батареек в школе.

Формы контроля: тестирование

7. Экологический урок - мобильные технологии для экологии (4ч)

Теория. Мобильные технологии для экологии

Практика. Подготовка и проведение урока о гаджетах, мобильных приложениях и интернете для экологии.

Формы контроля: тестирование

8. Экокинофильм «Одиннадцатый час» (2ч)

Практика. Просмотр Экофильма с последующим его обсуждением в кружке.

Формы контроля: тестирование

9. Познавательный час «Красная книга, Красная!» (6ч)

Теория. Красная книга. Почему красная книга красная? Чем красная книга отличается от чёрной. Почему в красной книге страницы разного цвета.

Практика. Подготовка и проведение акции. Участникам акции предлагается рассказать о птицах, животных и растениях своего региона (области, края, республики), занесённых в Красную книгу (оформить информацию на листе А4). В

результате совместной деятельности будет создан альбом «По страницам Красной книги».

Формы контроля: тестирование

10. Экологический урок «Наш дом. Ничего лишнего» (3ч)

Теория. Обустройство дома и бытовые привычки, их влияние на благополучие планеты и всех ее обитателей.

Практика. Ребята познакомятся с принципом «ничего лишнего» и узнают, как наполнить дом полезными вещами, которые помогут сберечь ресурсы и позаботиться о воде, воздухе, почве и тех, кто живет с нами на одной планете. Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке - Подготовка листовок к акции. Определение территорий по сбору мусора для каждого класса. Фотоотчет.

Формы контроля: тестирование

11. Выставка «Экоподелок» (2ч)

Теория. Эко поделки

Практика. Изготовление и распространение информационных листовок. Сбор экоподелок. Оформление выставки.

Формы контроля: тестирование

12. Конкурс «Знатоки природы» (4ч)

Теория. Знатоки природы

Практика. Подготовка и проведение конкурса среди 6 классов.

Формы контроля: тестирование

13. Промежуточная аттестация (1ч)

Игра - викторина. Выявление + и – в работе.

14. Итоговое занятие (1ч)

Подведение итогов за год

Формы контроля: тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-36

Количество часов -72

1 модуль

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма занятий	Форма контроля
1.				2	Вводное занятие	Учебный класс		беседа
2.				2	Цели и задачи «Эко-волонтерства»	Учебный класс		тестирование
3.				2	Эко-биологические даты	Учебный класс		тестирование
4.				2	Экологические праздники	Учебный класс		тестирование
5.				2	«Календарь эколого-биологических дат»	Учебный класс		тестирование
6.				2	Сбор пластика и пластиковых крышек	Парк		тестирование
7.				2	Подготовка к акции «Сезоны добра» Изготовление листовок	Учебный класс		тестирование
8.				2	Фотовыставка «Домашние животные»	Актальный зал		тестирование
9.				2	Познавательный час «Экономим энергию-бережем планету!»	Учебный класс		тестирование
10.				2	Сбор использованных лампочек	Пришкольный участок		тестирование
11.				2	Эко-урок «Воду нужно беречь!»	Побережье		тестирование

12.				2	Познавательный урок «История одного озера»	Побережье		тестирование
13.				2	Экологический интерактивный час «Защитим водные ресурсы»	Побережье		тестирование
14.				2	Подготовка презентаций и выступлений для турнира «Юные экологи»	Учебный класс		тестирование
15.				2	Проведение турнира «Юные экологи»	Актовый зал		тестирование
2 модуль								
1				2	Подготовка к игре «Сохранение Волги». Просмотр видеурока	Актовый зал		тестирование
2				2	Выбор проблемы для исследования. Подготовка к защите проектов	Актовый зал		тестирование
3				2	Проведение игры «Сохранение Волги».	Учебный класс		тестирование
4				2	Подготовка проектов по энергосбережению «ЭкоВольты»	Учебный класс		тестирование
5				2	Защита проектов «ЭкоВольты»	Учебный класс		тестирование
6				2	Подведение итогов проекта «Сохранение Волги»	Учебный класс		тестирование
7				2	Выбор проблемы для исследования. Подготовка к защите проектов	Учебный класс		тестирование
8				2	Изготовление информационных листовок «Покормите птиц зимой»	Учебный класс		тестирование
9				2	Изготовление кормушек для птиц	Учебный класс		тестирование

10				2	Проведение турнира «Экопросветители»	Учебный класс		тестирование
11				2	Проведение экологического урока «Приключение электроники»	Учебный класс		тестирование
12				2	Экофотовыставка «Красота родной природы»	Актовый зал		тестирование
13				2	Сбор использованных батареек. Акция «Сдай батарейку»	Учебный класс		тестирование
14				2	ЭкоУрок «Мобильные технологии для экологии»	Учебный класс		тестирование
15				2	Просмотр и обсуждение Экокинофильма «Одиннадцатый час»	Учебный класс		тестирование
16.				2	Познавательный час Акция «По страницам красной книги» , защита практических работ Создание общего альбома «Красной книги»	Учебный класс		тестирование
17.				2	Экологический урок «Наш дом»	Учебный класс		тестирование
18.				2	Акция «Школа-второй дом» сбор мусора на пришкольном участке	Пришкольный участок		тестирование
19.				2	Изготовление и распространение информационных листовок в школе «Экологически чистая продукция»	Актовый зал		тестирование
20.				2	Выставка поделок из экологического материала.	Актовый зал		тестирование

21.				2	Проведение конкурса «Знатоки природы» Подведение итогов за год	Актовый зал		тестирование
-----	--	--	--	---	---	-------------	--	--------------

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Кабинет для проведения занятий по Программе соответствует Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Класс не менее чем на 15 посадочных мест
2. Ноутбуки,
3. Выход в интернет с каждого рабочего места,
4. Сканер, принтер черно-белый,
5. Акустическая система (колонки, наушники, микрофон),
6. Интерактивная доска
7. Канцелярские принадлежности

Информационное обеспечение .

.Книги тематического содержания.

. Плакаты, памятки.

. Набор картинок.

. Альбомы.

. Технологические карты.

Так же важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения по программе, является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения (КПТС ДО) и обеспечение его постоянного функционирования.

. Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

- техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы связи);
- программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа-интерпретатор языка программирования высокого уровня);
- подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак - техническое или программное, антивирусная система защиты);
- информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости,

прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия педагога и обучающегося).

Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения: преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОУ. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

Высокая техническая надежность: определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтпригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в RAID-массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

- систематическое техническое обслуживание;
- обеспечение резервирования и восстановления информации.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Таволжанской основной школы им.Н.А.Котельникова. Занятия проводит педагог дополнительного образования Шемырева Вера Викторовна.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала. В основу изучения программы «Эко-волонтерство» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Вид контроля	Цель	Форма	Сроки
Входной контроль	Выявление	Опрос	Сентябрь

	образовательного уровня и интересов учащихся		
Текущий контроль	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Наблюдение, практическая работа, опрос, коллективный анализ работы, практическая работа, подготовка сообщений, участие в конкурсах.	В течение года
Промежуточная аттестация	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Защита проекта	По итогам 1 года обучения
Итоговая аттестация	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Защита проекта	В конце изучения программы

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.) различного уровня, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

Формы отслеживания и фиксации результатов: Портфолио, карта итогов анкетирования, оценочный лист проектных работ, карта участия в конкурсах, конференциях, карта проверки предметных результатов

Формы предъявления и демонстрации результатов: Портфолио, сертификат, грамота, диплом, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Методические материалы.

В реализации программы используются следующие методы обучения: словесный-анализтекста,объяснение,рассказ,работас книгой; наглядный–демонстрациявидеоматериалов,иллюстраций,работапообразцу; практический – наблюдение, практические задания, методы проектного обучения,исследовательские методы.

Методывоспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение,рассказ, беседа,диспут, пример. Методы организации деятельности и формированияопыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественноемнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности –поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) инаказание(осуждениедействийипоступков,противоречащихнормамповедения).

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практическиезанятия,созданиеэкологическихпроектов,изготовлениеподелок изприродныхматериалов,экскурсии и прогулки в природу, моделирование,экологические акции, знакомство с определителями, составление памяток, проведение общешкольной Экологическойконференции.

Воспитательный компонент

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально- значимых дел в коллективе.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Также немаловажную роль в воспитании детей отдаётся работе с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;
- наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;
- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по изучению экологии» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,
- оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;
- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам экологического образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;
- праздники, мероприятия, проекты с участием родителей

2.4. Список литературы

Для педагога

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
2. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт-Петербург, 2013 г.
3. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону: Легион, 2016 г.
4. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.
5. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.
6. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.
7. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов до дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
8. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.
9. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>

Для обучающихся и родителей

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель. 2009. – 489
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы. – Учитель. 2010. – 160.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров». 2010.
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии Учебно-методическое пособие. – Паритет. 2012. – 256
5. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н. «Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 199

Интернет-источники:

1. <https://mosvolonter.ru/biblioteka/Мир%20экологического%20волонтерства.pdf>
2. <https://ecoclass.me/lk/lessons/?theme=5#1>