

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МКУ "Управление образования администрации

МО "Карсунский район"

МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А. Котельникова

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Т.В. Иванова
Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Е.А. Бурькина
Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»
для обучающихся 5-6 классов

с. Таволжанка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; учебного плана основного общего образования; рабочей программы воспитания.

Программа в методическом плане позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

Содержание учебного курса представлено следующими модулями:

модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность в социуме»;

модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера»

модуль № 10 «Основы медицинских знаний»;

Программой предусматривается использование практико-ориентированных

интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ в 5-6 классах является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи курса предполагают формирование у обучающихся:

способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;

умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в 5–6 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Почему нужно изучать предмет ОБЖ. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Организм человека и его безопасность. Системы органов. Нервная система. Сердце. Дыхательная система. Правильное питание. Здоровье органов чувств. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Как вести здоровый образ жизни. Физическая культура и её влияние на здоровье. Закаливание. Компьютер и здоровье. Инфекционные заболевания способы их профилактики. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Модуль «Безопасность на транспорте». Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Модуль «Безопасность в быту». Среда обитания человека. Службы безопасности города (поселка). Основные правила безопасности на улице.

Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Правила поведения при пожаре.

Модуль «Безопасность в социуме». Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде». Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Стихийные бедствия и их опасности. Ориентирование. Чрезвычайные ситуации природного характера. Туристский поход.

Модуль «Основы медицинских знаний». Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь

управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать

эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации;
- анализировать особенности опасных ситуаций;
- сравнивать понятия «опасность» и «безопасность»;
- владеть правилами безопасного поведения;
- различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.*

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

Обучающийся научится:

- анализировать определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулировать своё определение;
- характеризовать составляющие здоровья;
- определять понятие «здоровый образ жизни»;
- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья человека;
- вырабатывать правила борьбы с вредными привычками;
- формулировать правила здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья.*

Модуль «Безопасность на транспорте»:

Обучающийся научится:

- объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте;
- сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира;
- демонстрировать знание элементов дорожной системы;
- формулировать правила поведения для велосипедиста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

Модуль «Безопасность в быту»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека;
- анализировать факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности;
- демонстрировать знание телефонов экстренных служб;
- объяснять причины повышенной опасности жизни в городе, владеть правилами безопасного поведения на улице, в толпе, дома;
- владеть правилами пользования бытовым газом во избежание опасностей;
- уметь пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке;
- составлять правила поведения во время пожара.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные 24 эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

Модуль «Безопасность в социуме»:

Обучающийся научится:

- характеризовать общее понятие «криминогенная ситуация»;
- формулировать виды криминогенных ситуаций;
- формулировать правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Обучающийся научится:

- характеризовать экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния;
- уметь распознавать экстремистскую и террористическую опасность;
- формировать активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;
- владеть правилами безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»: Обучающийся

научится:

- характеризовать информационную среду и информационную безопасность; - анализировать источники информации;
- объяснять опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ;
- формировать умение противостоять опасностям информационной среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных

Модуль «Безопасность в природной среде»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности влияния погодных условий на безопасность человека;
- демонстрировать знание явлений, относящихся к стихийным бедствиям;
- объяснять причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений;
- моделировать собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях;
- владеть правилами безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- демонстрировать знание средств индивидуальной защиты и владеть правилами пользования ими;
- демонстрировать знание порядка действий во время аварий на химических,

радиационных, гидротехнических сооружениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации техногенного характера, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Модуль «Основы медицинских знаний»:

Обучающийся научится:

- владеть приёмами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах;
- анализировать особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях, травмах.

6 класс

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

Обучающийся научится:

- характеризовать факторы, берегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание;
- характеризовать факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес;
- объяснять пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека;
- формировать отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывать меры профилактики названных привычек;
- определять понятие окружающей среды;
- устанавливать, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды;
- характеризовать влияние антропогенных факторов на самого человека и среду;
- описывать правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов;
- составлять личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

Обучающийся научится:

- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах;
- демонстрировать знание видов туристических походов;
- составлять план ориентирования на местности во время туристского похода;
- усваивать принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода;
- описывать приметы, по которым можно ориентироваться во время похода; - владеть правилами разведения костра, выбора места для костра;
- составлять правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился;

- различать виды походов по их сложности;
- объяснять особенности лыжных, горных, водных походов;
- анализировать правила преодоления препятствий во время водных походов;
- сравнивать правила разведения костров в различных походах;
- владеть особенностями передвижения в различных походах;
- объяснять особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании;
- объяснять особенности и виды автономного существования человека;
- разрабатывать план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования;
- описывать растения, которые можно употреблять в пищу;
- описывать особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе;
- владеть правилами безопасности во время встречи с дикими животными;
- характеризовать виды и особенности змей;
- описывать правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей;
- объяснять опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых;
- характеризовать опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде.

Модуль «Основы медицинских знаний»:

Обучающийся научится:

- объяснять особенности первой помощи в природных условиях;
- описывать средства оказания первой помощи в походе;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах;
- распознавать виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях;
- демонстрировать знание особенностей оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;
- объяснять значение психологической поддержки для пострадавшего;
- демонстрировать знание способов оказания психологической поддержки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

которую нужно оберегать.

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Человек и его безопасность (3 ч)		
1. Опасности в жизни человека.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.
2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.	Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.
3. Разновидности чрезвычайных ситуаций	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера	Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания выполняют задания, приведённые в конце главы 1
Модуль «Здоровье и как его сохранить» <i>Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)</i>		
4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.
5. Как сохранить здоровье.	Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.	Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».
6. Личная гигиена.	Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
7. Предупреждение вредных привычек.	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и	Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового

	токсикоманических веществ.	образа жизни.
8. Основные правила здорового образа жизни	Основные правила здорового образа жизни.	Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
Модуль «Безопасность на транспорте». Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)		
9. Правила поведения для пешеходов.	Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, вело-пешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.
10. Правила поведения для пассажиров.	Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира
11. Если вы водитель велосипеда	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.	Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
Модуль «Безопасность в быту» Безопасность вашего жилища (6 ч)		
12. Среда обитания человека.	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.
13. Службы, которые всегда приходят на помощь	Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.
14. Основные правила безопасности на улице	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	Усваивают телефоны экстренных служб.
15. Безопасность дома.	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.
16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.
Модуль «Безопасность в социуме» Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)		
18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника,

средой.	образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.	формулируют виды криминогенных ситуаций.
19. Советы на всюжизнь	Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.	Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» <i>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)</i>		
20. Что такое экстремизм	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.
21. Терроризм — крайняя форма экстремизма.	Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения в социальных сетях. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.	Формируют активную гражданскую позицию в отношении экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства
22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с	Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» <i>Безопасность в информационной среде (2 ч)</i>		
23. Что такое информационная среда.	Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации.
24. Безопасное использование информационных ресурсов	Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7
Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)</i>		
25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.
26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных	Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.	Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

условиях		
27. Стихийные бедствия и их опасности	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8
Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)		
28. Химические производства и связанные с ними опасности.	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.
29. Ядерные объекты и их опасности.	Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.	Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.
30. Гидротехнические объекты и их опасности.	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9
Модуль «Основы медицинских знаний» Первая помощь и правила её оказания (5 ч)		
31. Основные правила оказания первой помощи.	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.
32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.	
33. Первая помощь при отравлениях.	Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	
34. Первая помощь при травмах.	Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.	
35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
		Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10

6 класс

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль «Здоровье и как его сохранить» <i>Здоровье и правила его сбережения (6 ч)</i>		
1. Факторы, способствующие Сбережению здоровья.	Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.
2. Факторы, разрушающие здоровье.	Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.	Характеризуют факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес..
3. Профилактика вредных привычек.	Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.	Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.
4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.	Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду.
5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.
6. Туризм как часть комплекса ГТО	Туризм как часть комплекса ГТО.	Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1
Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Безопасное поведение на природе(7 ч)</i>		
7. Безопасное поведение в Туристских походах.	Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах.

8. Виды туристических походов.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	Изучают виды туристических походов
9. Как ориентироваться на местности.	Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.
10. Подготовка к проведению туристского похода.	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.
11. Приметы, по которым можно определить погоду.	Приметы, по которым можно определить погоду.	Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.
12. Как развести костёр при разной погоде.	Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.	Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.
13. Если в лесу вас застигла гроза	Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.	Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Правила безопасного поведения в различных видах походов(4 ч)</i>		
14. Советы на всю жизнь.	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной пересечённой местности. Устройство бивака.	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.
15. Лыжные походы.	Особенности снаряжения. Организация движения.	Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
16. Горные походы.	Организация движения при подъёме и спуске.	
17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	
Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Безопасное поведение при автономном существовании(5 ч)</i>		

18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	Характеризуют факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	Объясняют особенности и виды автономного существования человека.
20. Организация ночлега при автономном существовании.	Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.	Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.
21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.	Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.
22. Как подать сигналы бедствия	Различные средства аварийной сигнализации.	Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4
Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</i>		
23. Безопасность при встрече с дикими животными.	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.
24. Безопасность при встрече со змеёй.	Безопасность при встрече со змеёй.	Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй.
25. Защита от комаров и мошки и других насекомых.	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.
26. Профилактика клещевого энцефалита	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5

Модуль «Основы медицинских знаний» Первая помощь в природных условиях (9 ч)		
27. Народные средства первой помощи.	Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.
28. Первая помощь при травматических повреждениях.	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях.
29. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травматических повреждениях.		
30. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.
31. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударах.		
32. Первая помощь при переохлаждении, отморожении.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	
33. Первая помощь при ожоге.		
34. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при переохлаждении, отморожении и ожоге.		
35. Психологическая поддержка пострадавшего	Психологическая поддержка пострадавшего.	Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль программы	Количество часов по классам		Всего
		5	6	
1	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3	-	3
2	«Здоровье и как его сохранить»	5	6	11
3	«Безопасность на транспорте»	3	-	3
4	«Безопасность в быту»	6	-	6
5	«Безопасность в социуме»	2	-	2
6	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	-	3
7	«Безопасность в информационном пространстве»	2	-	2
8	«Безопасность в природной среде»	3	20	23
9	«Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	3	-	3
10	«Основы медицинских знаний»	4	8	12
Итого:		34	34	

**Поурочное планирование
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	фактическая
	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
	Опасности в жизни человека	1		
	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1		
	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1		
	Здоровье и как его сохранить	5		
	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1		
	Как сохранить здоровье	1		
	Личная гигиена	1		
	Предупреждение вредных привычек	1		
	Основные правила здорового образа жизни	1		
	Безопасность на транспорте			
	Правила поведения для пешеходов	1		
	Правила поведения для пассажиров	1		
	Если вы водитель велосипеда	1		
	Безопасность в быту			
	Среда обитания человека	1		
	Службы, которые всегда приходят на помощь	1		
	Основные правила безопасности на улице	1		
	Безопасность дома	1		
	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1		
	Как вести себя при пожаре	1		
	Безопасность в социуме			
	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1		
	Советы на всю жизнь	1		
	Основы противодействия экстремизму и терроризму			
	Что такое экстремизм.	1		
	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1		
	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1		
	Безопасность в информационном пространстве			
	Что такое информационная среда.	1		
	Безопасное использование информационных ресурсов	1		
	Безопасность в природной среде			
	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1		
	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1		
	Стихийные бедствия и их опасности	1		

	Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера			
	Химические производства и связанные с ними опасности.	1		
	Ядерные объекты и их опасности.	1		
	Гидротехнические сооружения и их опасности	1		
	Основы медицинский знаний			
	Основные правила оказания первой помощи	1		
	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях	1		
	Первая помощь при травмах.	1		
	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1		

Поурочное планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	фактическая
	Модуль «Здоровье и как его сохранить»	6		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья	1		
2	Факторы, разрушающие здоровье	1		
3	Профилактика вредных привычек	1		
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1		
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1		
6	Туризм как часть комплекса ГТО	1		
	Модуль «Безопасность в природной среде»			
7	Безопасное поведение на природе	7		
8	Безопасное поведение в туристских походах.	1		
9	Виды туристских походов.	1		
10	Как ориентироваться на местности.	1		
11	Подготовка к проведению туристского похода.	1		
12	Приметы, по которым можно определить погоду.	1		
13	Как развести костёр при разной погоде.	1		
14	Если в лесу вас застигла гроза	1		
	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4		
15	Советы на всю жизнь.			
16	Лыжные походы.			
17	Горные походы.			
18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах			
	Безопасное поведение при автономном существовании	5		
19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1		
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1		
21	Организация ночлега при автономном существовании.	1		
22	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1		
23	Как подать сигналы бедствия	1		
	Опасные встречи в природных условиях	4		
24	Безопасность при встрече с дикими животными.	1		
25	Безопасность при встрече со змеей.	1		
26	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1		
27	Профилактика клещевого энцефалита	1		
	Модуль «Основы медицинских знаний»			
	Первая помощь в природных условиях	5		
28	Народные средства первой помощи.	1		
29	Первая помощь при травмах и ожогах.	1		

30	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1		
31	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1		
32	Психологическая поддержка пострадавшего	1		
	Практические занятия по закреплению пройденного материала	4		
33	Безопасное поведение при автономном существовании	1		
34	Безопасное поведение при автономном существовании	1		
	Резерв. Первая помощь в природных условиях	1		

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / *Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов*]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / *Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов*]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.