

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таволжанская основная школа
имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано
Заместитель директора поУВР
_____ Т.В.Иванова
« 30» 08 2023 г

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А.Бурькина
Приказ № 183 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
по обществознанию
(8 класс)
2023-2024 учебный год.

Учитель: Загудаева Татьяна Сергеевна

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно - методического комплекса по историко - культурному стандарту.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;
- Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. - 1334;
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А.Котельникова;
- Учебным планом МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А.Котельникова на 2023 - 2024 учебный год.

При разработке данной рабочей программы использовались следующие авторские работы:

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, М., «Просвещение», 2016 г.
- Обществознание. 6 — 9 классы Рабочая программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова./автор-составитель Ю. И. Буйволова/., Волгоград, «Учитель», 2016 г.
- Обществознание. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова./Автор-составитель Ю. И. Буйволова /., Волгоград, «Учитель», 2017 г.

Реализация данной Рабочей программы ориентирована на использование учебника «Обществознание». 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой., Москва. «Просвещение», 2017 г.; и Рабочей тетради «Обществознание» 8 класс /авторская группа: О.А. Котова, Т.Е. Лискова/, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностными результатами обучающиеся 8 класса основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально - философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий, базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать, в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую

деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техникой преодоления конфликтов.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Содержание учебного предмета (курса)

Данная рабочая программа полностью соответствует указанному выше учебнику, включает в себя четыре основных модуля обществоведческого знания элементами содержания которого являются следующие:

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Личность и общество. Знакомство с курсом «Обществознания. 8 класс». Цели и задачи изучаемого предмета. Структура и особенности содержания методического аппарата учебника. Что делает человека человеком. Отличие человека от других животных существ, мышление и речь. Как человек реализует себя. Человек, общество и природа. Значение природы в жизни человека. Связь человека с природой. «Человек венец природы». Другая точка зрения: «Человек лишь звено в долгой цепи развития природы». Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность общества. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Понятие «человек», «индивид», «личность». Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто и что помогает индивиду стать личностью.

Глава 2. Сфера духовной культуры. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Что такое «мораль» и «нравственность».

Основные нормы и ценности морали исторически выработанные человечеством. Добро, зло и права человека. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть и объективные обязанности человека в обществе. Моральный выбор. Свобода – это

ответственность. Моральные знание и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование и его приоритетность. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Р.Ф. Непрерывность образования –ключевая задача личности и общества. Наука в современном обществе. Что такое наука. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки. Религия одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести и свобода вероисповедания.

Глава 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Статус человека в обществе, особенности статусной позиции в обществе. Социальная роль и социальный статус человека – в чём различие. Человек в поисках себя. Вопрос «отцы и дети». Социальные конфликты и пути их решения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к истории, традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся от социальных норм поведение. Алкоголизм, наркомания, терроризм, тунеядство.

Глава 4. Экономика. Экономика и её роль в жизни человека. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Сложности экономического выбора и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство.

Экономическая система и её функции. Тип экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Главный источник экономических благ. Производство – основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её организационно – правовые формы.

Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Способы воздействия на экономику. Экономические проблемы регулируемые государством. Налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Чем номинальные доходы отличаются от реальных. Формы сбережений граждан. Банковские услуги. Что такое безработица. Причины безработицы. Требования рынка труда. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Особенности политики протекционизма и свободной торговли. Обменные курсы валют.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Раздел, тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Тема 1. Личность и общество (5 часов)				
1.	04.09		Что делает человека человеком. Личность.	1
2.	11.09		Человек, общество и природа.	1
3.	18.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4.	25.09		Развитие общества.	1
5.	02.10		Практикум по теме «Личность и общество».	1
Тема II. Сфера духовной культуры (7 часов)				
6.	16.10		Сфера духовной жизни.	1
7.	23.10		Мораль. Моральный выбор — это ответственность.	1
8.	30.10		Образование.	1
9.	13.11		Наука в современном обществе.	1
10.	27.11		Религия как одна из форм культуры.	1
11.	04.12		Влияние искусства на развитие личности и общества	1
12.	11.12		Тестирование по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры».	1
Тема III. Социальная сфера (7 часов)				
13.	18.12		Социальная структура общества.	1
14.	25.12		Семья как малая группа	1
15.	15.01		Социальные статусы и роли	
16.	22.01		Нации и межнациональные отношения.	1
17.	29.01		Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1
18.	05.02		Социальная политика государства	1
19.	12.02		Практикум по теме «Социальная сфера»	1
Тема IV. Экономика (14 часов)				
20.	26.02		Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.	1
21.	04.03		Рыночная экономика. Собственность.	1
22.	11.03		Производство - основа экономики.	1
23.	18.03		Предпринимательская деятельность.	1
24.	25.03		Роль государства в экономике.	1
25.	01.04		Инфляция и семейная экономика.	1
26.	15.04		Банковские услуги. Страховые услуги.	1
27.	22.04		Рынок труда и безработица.	1
28.	06.05		Современный работник	1
29.	13.05		Итоговое тестирование	1
30.	20.05		Практикум по теме «Экономика».	1
31-34.			Резерв	4

Лист корректировки

