

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация Муниципального образования "Карсунский район "**

**Ульяновской области**

**МБОУ Таволжанская ОШ им.Н.А.Котельникова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «28»08  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

Т.С.Загудаева  
«28»08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_

Е.А.Бурькина  
Приказ №208 от «28»08  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Музыка»**

для обучающихся 4 класса

### **Рабочая программа по музыке для 4 класса составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ Таволжанская ОШ им.Н.А.Котельникова;
- Авторской программы под редакцией Баклановой Т.И., (УМК «Планета знаний»). Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: английский язык, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура: [сборник]. – 2-е изд. Дораб. – М.: АСТ: Астрель; ВКТ, 2011.

### **Ориентирована на работу по УМК:**

1. Музыка. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Бакланова - М.: АСТ, Астрель, 2015
2. Обучение в 4 классе по учебнику «Музыка» Т.И. Баклановой: Программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

Количество часов в год: 32

Количество часов в неделю: 1

### **Уемые результаты освоения программы по музыке к концу 4 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### **Учащихся будут сформированы:**

- понимание музыкальной культуры как неотъемлемой части различных сфер человеческой жизни (семейно-бытовой, праздничной, трудовой, воинской, спортивной и др.), и отражение в ней исторических событий и личностей;
- положительная мотивация к обучению и познанию музыкального искусства и музыкальной деятельности, к знакомству с выдающимися музыкальными произведениями отечественной и мировой культуры;
- уважительное отношение к музыкальному наследию России и каждого из народов нашей страны, понимание ценностимногонационального российского общества, культурного разнообразия России.

##### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- основ общей культуры личности в контексте высших духовно-нравственных ценностей и идеалов отечественной культуры на материале и средствами музыкального искусства;
- эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам, выраженным в музыкальных произведениях;
- понимания ценности музыкального искусства в жизни человека и общества;
- художественного вкуса, творческого потенциала, развития эмоциональной сферы;
- понимания причин успеха в творческой деятельности;
- готовности и способности адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- готовности и способности к самооценке, к саморазвитию.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Регулятивные**

##### **Учащиеся научатся:**

- самостоятельно исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- реализовывать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных задач;
- планировать свои действия при выполнении музыкально-творческих заданий;
- следовать при выполнении музыкально-творческой работы инструкции учителя;
- руководствоваться определёнными техниками и приёмами при выполнении музыкально-творческой работы;
- определять критерии и оценки, анализировать и оценивать по заданным критериям результаты собственной и коллективной музыкально-творческой работы;
- определять цели и ставить учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения (под руководством учителя);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- ставить цели и задачи в проблемно-творческих ситуациях, действовать самостоятельно в ходе их решения;
- осуществлять самостоятельную музыкально - творческую деятельность, реализовывать собственные музыкально-исполнительские замыслы (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении музыкально-творческих задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам самостоятельной музыкально-творческой деятельности;
- вносить необходимые коррективы в ходе выполнения музыкально-творческих работ;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной музыкально-творческой работы с учётом разных критериев;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, организовывать культурный досуг в семье.

**Познавательные Учащиеся научатся:**

- находить нужную информацию, используя справочные материалы учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- находить современные информационные каналы и средства трансляции классической, народной и современной музыки (доступные младшим школьникам);
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций (тем, образов), делать выводы;
- выделять художественный смысл различных форм построения музыки;
- различать виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- сравнивать музыкальные произведения по заданным критериям, сравнивать музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира, сравнивать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию;
- различать, группировать изученные музыкальные произведения по жанрам, авторам;
- устанавливать существенные связи и отношения музыки с другими видами искусств и различными сферами жизни человека.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- применять различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации музыкальной информации;
  - сравнивать, группировать, классифицировать по родовидовым признакам музыкального искусства;
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, анализировать, обобщать на материале музыкальных произведений, в том числе анализировать приёмы создания образов в музыкальных произведениях;
  - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

- строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты о музыке в устной и письменной формах;
  - выражать своё эмоциональное, эстетическое отношение к искусству в различных видах музыкально-творческой деятельности;
  - выражать нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; выражать своё отношение к искусству;
  - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
  - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и включаться в диалог о музыкальном искусстве;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, рассуждать о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- вести диалог о музыке, обсуждать произведения музыкального искусства;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкальной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования обучающихся основной музыкальной культуры и проявляются в способностях музыкальной деятельности, проводимой в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

#### **Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; Проявить интерес к игре на доступных инструментах;
- сознательно стремимся к развитию своих возможностей;
  - осознают разнообразие форм и местного искусства, могут называть музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- иметь опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

- с уважением относится к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремлюсь к расширению своего музыкального кругозора.
  - определение принадлежности регулированию интонаций, изученных проявлений родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
  - определение слуха и звуков известных народных музыкальных инструментов; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовные, ударные, струнные;
  - определение принадлежности к сохранению и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
  - различать манеру пения, инструментального исполнения, виды солистов и коллективов народных и академических;
  - создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народных песен;
  - исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
  - участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.
  - различать на слух произведения классической музыки, авторское произведение, исполнительский состав;
  - различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
  - различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), их разновидности, приводить образы; исполнять (в том числе фрагментарно, проявляя темпы) сочинения композиторов-классиков;
  - воспринимать музыку в соответствии со своим настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызывать музыкальные звуки, уметь кратко описывать впечатления от своего музыкального восприятия;
  - характеризовать выразительные средства, используемые композитором для создания музыкального образа;
  - соотносить произведения искусства (произведения живописи, литературы) на основе сходства настроений, характера, комплекса выразительных средств.
  - Исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей области, школы, исполнять песни, посвященные Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие мирные эмоции, чувства и настроения;
  - воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать общепризнанные жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- Осознавать свои чувства и мысли, эстетическое отношение, замечать прекрасное в окружающем мире и в людях, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических настроений.
- выступать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
  - определение принадлежности слухом народных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
  - присутствие на слуху и звучании фольклорных элементов музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
  - различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.
  - определить характер, поддерживать настроение, поддерживать духовную музыку, определить характер ее жизненного предназначения;
  - исполнять доступные фрагменты духовной музыки;

- история и особенности исполнения, традиция звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: другие конфессии и осласно региональной религиозной традиции).
- определение и отличительные особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- разработать номера музыкального спектакля (арии, хоры, увертюра и т.д.), узнавать на слух и понимать известные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды управления коллективами (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и инструменты для управления, определяющие их на слух;
- различать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роль в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.
- разнообразить разнообразные виды жанры, современную музыкальную культуру, стремление к расширению кругозора;
- определять и определять слуховые принадлежности, сохраняя исполнительский стиль в соответствии с направлениями современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательное использование музыкально-выразительных средств при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая музыкальную культуру звука.
- классифицировать звуки: шумные и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), владеть объяснением значения соответствующих терминов; различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и определять работоспособность и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, размышление;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определяя на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трехчастную и трехчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотных записях внутри музыкальных нот;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простыми мелодическими рисунками.

### **Содержание программы.**

#### **1 тема**

##### **«Путешествие по миру старинной европейской музыки»-8 часов.**

Встречи с известными композиторами: Иоганн Себастьян Бах. Встречи с известными композиторами: Вольфганг Амадей Моцарт. В рыцарских замках. М. Глинка. На балах: полонез. Ф. Шопен. На балах: вальс и его «король» композитор Иоганн Штраус. На балах: менуэт. А. Вивальди. В. Моцарт. На балах: гавот, мазурка, полька. И. Бах. Ф. Шопен. На карнавалах. Р. Шуман. К. Сен-Санс. Путь к вершине творчества.

#### **2 тема**

##### **«Музыкальное путешествие от Руси до России»-12 часов.**

Русь изначальная: И. Стравинский. Балет «Весна священная»: Картины языческой Руси. Русь изначальная: М. Балакирев. Симфоническая поэма «Русь». Русь изначальная: Г. Свиридов. Кантата «Деревянная Русь». Русь православная: церковные песнопения. Русь православная: колокольные звоны. Русь православная: духовные стихи. Русь скоморошья. П. Чайковский. Н. Римский-Корсаков. Русь сказочная: И. Стравинский. Балет «Жар-птица». Русь сказочная: Н. Римский – Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане». Русь былинная: Н. Римский – Корсаков. Опера-былина «Садко». Русь героическая: А. Бородин. Опера «Князь Игорь». Русь героическая: М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»). Путь к вершине творчества.

### 3 тема

#### **«Музыкальное путешествие по России XX века» - 9 часов.**

Музыка революции. В. Шаинский. Песня «Крейсер Аврора» (слушание). У пионерского костра. Пионерские песни в исполнении детских хоровых коллективов (слушание). В кинотеатре и у телевизора. Музыка кино. Музыка о войне и на войне. Песни советских композиторов. Д. Шостакович. Музыка каната защитника мира. Гимн демократической молодежи. Д. Кабалевский. На космодроме. На стадионе. Спортивные марши и песни советских композиторов. На фестивале авторской песни.

### 4 тема

#### **« В гостях у народов России» - 4 часа.**

У колыбели. Колыбельные песни народов России. На свадьбе. Старинные свадебные песни разных народов России. На фольклорном фестивале. В. Андреев. Путь к вершине творчества.

**Основы музыкальных знаний.** Воображаемое путешествие в Германию, на родину И. С. Баха. Роль семейных традиций, домашнего музицирования в воспитании композитора. Воображаемое путешествие в Австрию, на родину В. А. Моцарта. Роль семейных традиций, домашнего музицирования в воспитании композитора. Продолжение знакомства с музыкальными формами: рондо, канон. Музыкальные турниры поэтов, певцов, выступления бродячих музыкантов, домашнее музицирование обитателей рыцарских замков. Общее представление о трубадурах, менестрелях, миннезингерах и мейстерзингерах. Полонез — танец и музыкальная пьеса танцевального характера. Вальс как бальный танец и музыкальная пьеса танцевального характера. Менуэт, гавот, мазурка и полька как бальные танцы и музыкальные пьесы танцевального характера. Карнавал — одна из традиционных форм европейской светской и простонародной культур. Музыка как «зеркало» истории человечества. Музыкальные «отражения» истории России от древних времён до наших дней, традиций народной культуры, духовно-нравственных ценностей и идеалов русского народа. Композитор И. Ф. Стравинский. Связь его творчества с русским фольклором. Сочинение музыки к балетам на русские темы. Понятие «симфоническая поэма». Композитор Г. В. Свиридов и его произведения, посвящённые Родине, истории и традициям народной культуры. Интонации народной музыки в песнях, хоровых и симфонических произведениях Г. Свиридова. Художественно-образное содержание и музыкально-выразительные средства кантаты Г. Свиридова «Деревянная Русь». Повторение понятия «кантата». Связь церковной музыки с жизнью и историей русского народа. Обязательные песнопения русской православной церкви, посвящённые церковным праздникам. Православный партес. Хоровые партесные концерты. Понятия «тропарь», «кондак», «стихира», «антифон», «концерт для хора». История колокольных звонов на Руси. «Отражения» духовных стихов в русской классической музыке. Скоморохи и смеховая культура Древней Руси. Образы скоморохов в русской классической музыке. Сказочные образы и сюжеты в музыкальном искусстве. Связь оперы с русским фольклором. Отражение в опере образов Древней Руси, русского народа, исторических событий, интонаций и жанров русских народных песен. Общее представление об отражении в музыке образов и событий недавнего прошлого нашей страны, о революционных песнях и маршах. Взаимосвязь музыкального искусства и искусства кино. Роль технического прогресса в развитии музыкального искусства. Общее представление об истории возникновения и развития звукового кино. Песни, танцы и марши И. Дунаевского и других знаменитых советских композиторов в довоенных и послевоенных кинофильмах. Роль музыки на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу. Роль музыки в укреплении мира и дружбы между разными странами и народами. Песни послевоенных лет. Творчество композитора и педагога Д. Б. Кабалевского. Песни советских композиторов (А. Пахмутовой и др.) о космосе и космонавтах. Музыка на спортивных состязаниях, олимпиадах. Гимны, песни о спорте, спортивные марши и другие музыкальные произведения. Общее представление о жанре авторской песни и о движении авторской песни в России. Известные создатели и исполнители авторских песен. Колыбельные песни и их роль в воспитании и развитии личности ребёнка. Колыбельные песни народов России, воплощённая в них народная мудрость. Музыка и свадебные песни как часть традиционной народной свадьбы. Отражение в свадебных песнях народов России складывавшихся веками представлений о семейном счастье и благополучии. Понятие «фольклор». Фестивали фольклора в России. Известные российские фольклорные

ансамбли: «Карагод», «Казачий круг», «Судьбинушка» и др. История гитары. Традиционная семиструнная гитара, электрогитара и её различные виды — сологитара, басгитара и ритмическая гитара. Первоначальное представление об устройстве гитары, особенностях её звучания и основных способах игры на ней.

**Музыкально-исполнительская деятельность. Пение:** И.С. Бах «За рекою старый дом» (русский текст Д. Тонского). Канон «Слава солнцу, слава миру!» (муз. В.А. Моцарта, русский текст А. Мурина).

«В старом замке» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина). Бал как одна из традиционных форм европейской светской культуры и бытования классической танцевальной музыки. Краткая история и традиции проведения балов в различных европейских странах (Австрии, Германии, Франции и др.). Современные балы в Вене и других европейских странах. Общее представление о правилах поведения на балах. Повторение песен танцевального характера из программ для 1–3 классов. Начало мелодии

«Полонеза» М. К. Огинского на звук «А». Исполнение на звук «А» мелодии одного из вальсов И. Штрауса. Повторение песен вальсового характера из программ для 1–3 классов. Основы дирижирования. Дирижирование воображаемым оркестром, исполняющим вальс. Исполнение на звук

«А» мелодии одного из менуэтов. Повторение песен танцевального характера из программ для 1–3 классов. «Песня Зайца и Волка на карнавале» из мультфильма «Ну, погоди!» (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина). «С чего начинается Родина?» (муз. М. Матусовского, сл. В. Баснера). Повторение русской народной песни (по выбору учащихся). Повторение или разучивание старинной русской народной песни. Разучивание песни «Вербочки» (муз. А. Гречанинова, сл. А. Блока) и (или) обиходных песнопений. «Вечерний звон» (муз. народная, сл. С. Козлова). Русская народная песня «Скоморошья

плясовая». Элементарное музицирование. Ритмические и мелодические импровизации на тему

«Скоморошья потеха» на бубнах, дудках и других народных музыкальных инструментах.

Начало песен Садко и колыбельной песни Волховы. Русская народная песня «На торгу». Хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин», «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина, сл. В. Лазарева). «Крейсер “Аврора”» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского). «Марш весёлых ребят» из кинофильма «Весёлые ребята» (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). Песни военных лет. Песни о войне, написанные в послевоенный период. «На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского),

«Хотят ли русские войны?» (муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко), «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова), «Мальчишки» (муз. А. Островского, сл. И. Шаферана). «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина). «Четырнадцать минут до старта» (муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича). «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова). Авторские песни (по выбору учителя и учащихся). Например, «Люди идут по свету» (муз. Р. Ченборисовой, сл. И. Сидорова), «Песенка Ослика» (из мультфильма «Большой секрет для маленькой компании») (муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц). Повторение русских народных колыбельных песен из программ для 1–3 классов (по выбору учащихся). Разучивание русской народной песни

«Зыбка поскрипывает». Русские народные свадебные песни (например, «Отдавали молодую») и песни о счастливой многодетной семье (например, «Семейка»). Свадебные песни других народов России (по выбору). Повторение народных песен. Разучивание песни «Московская кадриль» (муз. Б. Темнова, сл. О. Левицкого).

**Элементарное музицирование:** Музыкальные импровизации. Озвучивание одного из изображений. Импровизированное озвучивание с помощью деревянных музыкальных инструментов. Исполнение на металлофоне, треугольнике или валдайских колокольчиках ритмических рисунков различных колокольных звонов. Озвучивание иллюстраций. Ритмическая импровизация на ударных музыкальных инструментах. Исполнение нескольких аккордов на гитаре.

**Слушание музыки.** Одно из произведений И.С. Баха для органа (по выбору учителя). Пьеса И.С. Баха «Волынка». В. Егоров «Играет Бах». В.А. Моцарт «Рондо в турецком стиле (из сонаты №1 для минор)». В.А. Моцарт. Фрагмент первой части «Симфонии №40 (соль минор)». М.И. Глинка «Рыцарский романс» из цикла «Прощание с Петербургом» (сл. Н. Кукольника). Сцены балов в операх, балетах, музыкальных кинофильмах. Ф. Шопен «Полонез (доминор)». М.К. Огинский «Полонез «Прощание с Родиной». Фрагменты вальсов И. Штрауса (например, «Сказки Венского леса»), «На прекрасном голубом Дунае», «Прощание с Петербургом» и др.). Вальсы композиторов-классиков

(из программ для 1–3 классов). В.А. Моцарт «Менуэт». И.С. Бах. Гавот (из «Французской сюиты»). Мазурки Ф. Шопена (по выбору учителя). Польки И. Штрауса (сына). С. Рахманинов «Итальянская полька». Р. Шуман «Карнавал» (фрагменты). Песни о карнавале. «Карнавал» (муз. В. Назарова, сл. А. Перова). Фрагменты балета И. Стравинского «Весна священная». Фрагменты симфонической поэмы М. Балакирева «Русь». Фрагменты кантаты Г. Свиридова «Деревянная Русь». Обязательные песнопения различных видов и жанров. Фрагмент одного из старинных хоровых концертов (например, М. Березовского или Д. Бортнянского). Аудиозаписи различных видов колокольных звонов. Имитации звучания церковных колоколов в русской классической музыке. Например, в опере М. Мусоргского «Борис Годунов», в симфонической поэме С. Рахманинова «Колокола», в опере Н. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже» и других. Аудиозаписи пения старинных духовных стихов фольклорными ансамблями (например, ансамблем «Сирин»). Фрагменты музыки к балету. Например, пляска Жар-птицы, колыбельная, хоровод царевен, пляска поганого Кощеева царства.

Фрагменты оперы (например, хор «С крепкий дуб тебе повырасти...», ария Царевны-Лебеди, «Полёт шмеля» и «Три чуда»). Фрагменты оперы-былины «Садко». Например, три песни Садко, ария Любавы; фрагменты из 4-й картины оперы, происходящей на торговой площади; колыбельная песня Волховы и др. Фрагменты оперы «Князь Игорь» (например, ария Игоря, плач Ярославны, хоры «Солнцу красному слава!», «Ох, небуйный ветер завывал», сцена половецких плясок хором половецких девушек «Улетай на крыльях ветра», реплики скоморохов Скулы и Ерошки, колокольные звоны. Фрагменты оперы «Иван Сусанин». Например, ария Ивана Сусанина, рондо Антонида, песня Вани, хор «Разгулялися, разливалися воды вешние», полонез, краковяк, вальс и мазурка, заключительный хор «Славься!». Революционные песни (например, «Дубинушка»). «Марш весёлых ребят» из кинофильма «Весёлые ребята» (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). Д. Шостакович. Симфония № 7 («Ленинградская»). Песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). Песни советских композиторов о защите мира. Например, «Гимн демократической молодежи» (муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина), «Песня мира» Д. Шостаковича (из кинофильма «Встречана Эльбе»), «Бухенвальдский набат» (муз. Д. Кабалевского, сл. В. Мурадели). Кантата «Песня утра, весны и мира» (муз. Д. Кабалевского, сл. Ц. Солодаря). Слушание музыки. «Родина слышит» (муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского). А. Рыбников. Композиция для электронных музыкальных инструментов «Музыка космоса». «Спортивный марш» (из кинофильма «Вратарь») (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача), «До свиданья, Москва» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова). Песни Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого, С. Никитина и др. по выбору учителя. Колыбельные песни народов России. М. Балакирев «Колыбельная» (сл. Арсеньева); П. Чайковский «Колыбельная» (сл. А. Майкова); П. Чайковский «Колыбельная песнь в бурю» (сл. А. Плещеева); А. Лядов «Колыбельная» (из оркестровой сюиты «Восемь русских народных песен»). Старинные русские свадебные песни в исполнении народных певцов. Музыкальные «отражения» народных свадебных песен в русской классической музыке (например, в операх М. Глинки «Иван Сусанин» и А. Даргомыжского «Русалка»). Записи народных песен и наигрышей в исполнении фольклорных ансамблей. Запись музыкального произведения в исполнении на гитаре. Запись романса или авторской песни, исполняемых под аккомпанемент гитары.

**Музыкально-изобразительная деятельность.** Знакомство с портретами композиторов И. С. Баха, В. А. Моцарта, И. Штрауса. Подбор церковных песнопений к картинам и иконам. Знакомство с образами скоморохов в русской живописи. Знакомство с иллюстрациями к сказкам, эскизами декораций и костюмов. Знакомство с репродукциями картин, посвящённых революционным темам. Знакомство с образами матери и младенцев в живописи и декоративно-прикладном творчестве народов России. Знакомство с картинами и произведениями народного декоративно-прикладного творчества, посвящёнными свадебным темам.

**Музыкально-информационная деятельность.** Виртуальная музыкальная экскурсия по Германии, Австрии (Вене и Зальцбургу), по европейским дворцам-музеям. Поиск информации для сообщения о русских святых Сергии Радонежском, Дмитрии Донском, Александре Невском, князьях Борисе и Глебе), в честь которых созданы церковные песнопения. Поиск информации для создания творческого портрета одного из создателей и исполнителей авторской песни и для рассказа о концерте или фестивале авторской песни. Поиск информации о традициях семейного воспитания детей у разных народов России и о роли колыбельных песен в семейном воспитании. Самостоятельный поиск информации о свадебных традициях народов России.

**Музыкально-поэтическая деятельность.** Сочинение музыки, рыцарских романсов в честь Прекрасной дамы, поэтического текста о Родине, музыкальных «портретов», музыкальной картины, колыбельной, свадебной песен. Выразительное чтение.

**Музыкальная драматизация.** Мелодраматизация текстов. Инсценировка песен, романсов. Пластические импровизации. Выразительное чтение на распев.

**Музыкально-танцевальная деятельность.** Разучивание танцевальных движений полонеза, вальса, менуэта, гавота, мазурки или польки. Исполнение под музыку пластических импровизаций. Пляска- импровизация. Инсценировка. Пластические импровизации. Разучивание народных танцев.

**Арт-терапевтическая деятельность.** Музыкально-оздоровительные упражнения.

**Тематическое планирование 4 класс**

№п/п	Сроки проведения		Кол-во часов	Название раздела Тема урока
	пл.	фак.		
			<b>8</b>	<b>Путешествие по миру старинной европейской музыки</b>
1	6.09		1	Встречи
2	13.09		1	Встречи со знаменитыми композиторами:Вольфганг Амадей Моцарт.
3	20.09		1	В рыцарских замках.
4	27.09		1	На балах.
5	4.10		1	На балах:полонез.
6	18.10		1	На балах:вальс и его«король»—композитор Иоганн Штраус.
7	25.10		1	На балах:менуэт,гавот,мазурка, полька.
8	1.11		1	На карнавалах
			<b>12</b>	<b>Музыкальное путешествие от Руси до России</b>
9	8.11		1	С чего начинается Родина?
10	15.11		1	Русь изначальная:И.Стравинский.Балет «Весна священная».
11	29.11		1	Русь изначальная:М.Балакиревсимфоническаяпоэма «Русь».
12	6.12		1	Русь изначальная:Г.Свиридов. Кантата«Деревянная Русь».
13	13.12		1	Русь православная:церковные песнопения
14	20.12		1	Русь православная:колокольные звоны, духовные стихи
15	27.12		1	Русь скоморошья.
16	10.01		1	Русь сказочная:И.Стравинский.Балет«Жар-птица».
17	17.01		1	Русь сказочная:Н.Римский-Корсаков.Опера«Сказкао царе Салтане».
18	24.01		1	Русь былинная:Н.Римский-Корсаков.Опера-былина «Садко».
19	31.01		1	Русь героическая:А.Бородин.Опера«Князь Игорь».
20	7.02		1	Русь героическая:М.Глинка.Опера«ИванСусанин» («Жизнь зацаря»)
	14.02		<b>9</b>	<b>Музыкальный мир России 20 века</b>
21	28.02		1	Музыка революции.
22	7.03		1	У пионерского костра.
23	14.03		1	В кинотеатре и у телевизора.
24	21.03		2	Музыка о войне и на войне.
25	27.03		1	Музыка на защите мира.

26	4.04		1	На космодроме.
27	18.04		1	На стадионе.
28	25.04		1	На фестивале авторской песни.
			<b>4</b>	<b>В гостях у народов России</b>
29	16.05		2	У колыбели. Урок игры на гитаре
30	23.05		2	На свадьбе. На фольклорном фестивале.

