

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Таволжанская основная школа им.Н.А.Котельникова

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Т.В.Иванова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Таволжанская ОШ
им.Н.А.Котельникова

Е.А.Бурькина
Приказ № 183
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный язык (английский)

2023– 2024 учебный год

Учитель: В.В.Шемырева

Класс: 9 А,Б

Всего часов в год: 102

Всего часов в неделю: 3

с.Таволжанка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 9 класса МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы **основного** общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова на 2023-2024 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова.
10. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Таволжанской основной школы им.Н.А.Котельникова.
11. На основе Федеральной рабочей программы **ООО** по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для **5-9** класса образовательных организаций.
12. Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-9» (Английский в фокусе) для 9 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 20**22**г....

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученик сможет

- анализировать и планировать результаты
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- выдвигать версии решения проблемы
- ставить цель
- формулировать учебные задачи
- обосновывать целевые ориентиры

2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Ученик сможет

- определять необходимые действиями- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективного решения задач
- находить варианты решения задач
- выстраивать планы
- выбирать варианты
- составлять план для решения задач
- определить потенциальные затруднения при решении задач

- описывать свой опыт

- планировать свою траекторию

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ученик сможет

- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

- систематизировать критерии оценки

- отбирать инструменты для оценивания

- оценивать свою деятельность

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий

- работая по своему плану вносить коррективы

- устанавливать связь характеристиками продукта и процесса и для улучшения изменять характеристики

- сверять свои действия с целью

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; ученик сможет

- определять критерии правильности выполнения

- анализировать и обосновывать применение инструментария для выполнения задачи

- оценивать продукт своей деятельности

- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ученик сможет

- наблюдать и анализировать собственную деятельность- соотносить реальные и планируемые результаты

- принимать решение

- определять причины своего успеха

- демонстрировать приемы для эффекта успокоения восстановления активизации

Познавательные УУД

1. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления

родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Ученик сможет

- подбирать слова для ключевого словарей- выстраивать логическую цепочку
- выделять общий признак предметов
- объединять в группы
- выделять явление из явлений
- определять обстоятельствами- строить рассуждением- излагать полученную информацию.
- самостоятельно указывать на информацию
- вербализовать эмоциональное впечатление
- объяснять явлениями- выявлять и называть причины события
- делать вывод

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Ученик сможет

- обозначать символом и знаком предмет явление
- определять логические связи
- создавать абстрактный или реальный образ предмета
- строить схему на основе условий задачи
- создавать вербальные ситуации для решения задачи
- преобразовывать модели
- переводить информацию из сложного в простое и наоборот
- строить алгоритм
- анализировать опыт разработки и реализации учебного плана

3. Смысловое чтение. Ученик сможет

- находить в тексте требуемую информацию
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий явлений процессов
- резюмировать главную идею текста

- преобразовывать текст
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной коммуникативной социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет
- определять отношение к природной среде
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
 - прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
 - выражать свое отношение к природе через рисунки сочинения модели проектные работы
5. Развитие мотивации к овладению культурной активного использования словарей и других поисковых систем. Ученик сможет
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами словарями
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Ученик сможет
- определять роли в совместной деятельности
 - играть определенную роль
 - принимать позицию собеседника
 - определять свои действия и действия партнера
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения
 - критически относиться к своему мнению

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- выделять общую точку зрения в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения
- организовать учебное взаимодействие в группе
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации

2. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Обучающийся сможет

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средствами
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми
- предоставлять развернутый план своей деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии коммуникативной задачи
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средства- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления
- использовать невербальные средства или наглядные материалы подготовленные под руководством учителя
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) сможет

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы для решения учебных и практических задач с помощью ИКТ
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- использовать КТ для решения информационных и коммуникационных учебных задач
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Перечень контрольных мероприятий
1.	Module 1. Свободное время.	12	Входной контроль Контрольная работа

2.	Module 2. Окружающий мир	12	Контрольная работа
3.	Module 3. Вселенная и человек	12	Контрольная работа
4.	Module 4. Выбор профессии	12	Контрольная работа (Промежуточный контроль)
5.	Module 5. Школа	12	Контрольная работа
6.	Module 6. Путешествие	12	Контрольная работа
7.	Module 7. Здоровый образ жизни	12	Контрольная работа
8.	Module 8. Преодоление трудностей	9	Контрольная работа (Итоговый контроль)
9.	Повторение	9	
	Итого	102	

№ п/п	Тема урока	Дата		Ссылка на ЭОР	Примечание
		План	Факт		
1.	Вводный урок. Обзорное повторение материала 8 класса.	5.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
2.	Повторение материала 8 класса.«Праздники и фестивали».	7.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
3.	Повторение материала 8 класса .«Приметы и предрассудки».	8.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
4.	Повторение материала 8 класса .Времена группы Present.	12.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
5.	Повторение материала 8 класса .Времена группы Present. Контрольная работа№1. Входной контроль	14.09.23			
6.	«Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения	15.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
7.	«Мой любимый праздник» Празднование Нового года в Шотландии	19.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
8.	Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения	21.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
9.	«Национальный праздник индейцев Северной Америки»	22.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
10.	«Татьянин день – День студентов»	26.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
11.	«День памяти» Повторение. Обобщение.	28.09.23			
12.	Контрольная работа №2 по теме «Праздники»	29.09.23			
13.	Жилище, образ жизни.	3.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
14.	Жизнь на космической станции	5.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
15.	Домашние обязанности	6.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
16.	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места,применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	17.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
17.	В городах и деревнях.Хорошие соседи	19.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
18.	«Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.	20.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
19.	Словообразование – сущ от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	24.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
20.	Резиденция премьер - министра Великобритании»	26.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
21.	О старые северные Русские деревни	27.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
22.	«Животные в опасности»	31.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
23.	Повторение. Обобщение.	2.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	

24.	Контрольная работа №3 по теме «Образ жизни»	3.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
25.	«Загадочные существа, чудовища»	7.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
26.	«Сны, кошмары»	9.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
27.	Грамматическое Время группы Past	10.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
28.	Грамматическое Время группы Past	14.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
29.	Иллюзии в живописи. модальные глаголы	16.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
30.	Рассказ о событии в прошлом(письмо)	17.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
31.	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	28.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
32.	«Самый знаменитый английский замок с привидениями в Британии»	30.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
33.	«О домовых и русалках – русских призраках»	1.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
34.	«Стили в живописи»	5.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
35.	Повторение. Обобщение.	7.12.23			
36.	Контрольная работа №4 по теме «Очевидное-невероятное»	8.12.23			
37.	«Современные технологии.Роботы»	12.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
38.	Компьютерные технологии.	14.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
39.	Грамматическое время группы Future	15.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
40.	Грамматическое время группы Future	19.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
41.	Жизнь в Интернете	21.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
42.	«Подростки и высокие технологии» Преимущества и недостатки современных гаджетов.	22.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
43.	Словообразование – суф от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.	26.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
44.	«ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»	28.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
45.	«Робототехника в России»	29.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
46.	«Электронный мусор и экология»	9.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
47.	Повторение. Обобщение.	11.01.24			
48.	Контрольная работа №5 «Современные технологии». Промежуточный контроль	12.01.24			
49.	«Виды искусства»	16.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
50.	«Виды музыки»	18.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
51.	Музыкальные пристрастия.	19.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
52.	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения	23.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	

	прилагательных			
53.	Виды прилагательных.	25.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
54.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы»	26.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
55.	«Мой любимый фильм/ книга»	30.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
56.	Отзыв на книгу/фильм	1.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
57.	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги.	2.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
58.	В.Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	6.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
59.	Повторение. Обобщение.	8.02.24		
60.	Контрольная работа № 6 по теме «Литература и искусство»	9.02.24		
61.	Город и общественная жизнь	13.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
62.	Благотворительность.	15.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
63.	«Карта города, дорожное движение, дорожные знаки»	16.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
64.	«Памятники архитектуры в опасности»	27.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
65.	Страдательный залог	29.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
66.	«Услуги населению». Возвратные местоимения.	1.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
67.	«Посещение любимого места»	5.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
68.	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги.	7.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль	12.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
70.	«Экологически безопасные виды транспорта»	14.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
71.	Повторение. Обобщение.	15.03.24		
72.	Контрольная работа №7 по теме «Город и горожане»	19.03.24		
73.	«Страхи и фобии»	21.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
74.	«Службы экстренной помощи»	22.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
75.	«Решение проблем: телефон доверия»	26.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
76.	Придаточные предложения условия	28.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
77.	«Привычки, питание и здоровье».	29.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
78.	Модальные глаголы	2.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
79.	Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep. Лексико-грамматические упражнения	4.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
80.	«Польза и вред компьютерных игр»	5.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
81.	«Осторожно! Опасные животные США»	16.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
82.	«Защити себя сам – основы личной безопасности и	18.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	самообороны»				
83.	Повторение. Обобщение.	19.04.24			
84.	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы личной безопасности»	23.04.24			
85.	«Сила духа,бросить вызов трудностям»	25.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
86.	«Риски» «Виды спорта»	26.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
87.	«Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы	2.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
88.	Косвенная речь	3.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
89.	«Заявление о приеме на работу»	7.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
90.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	14.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
91.	«Хелен Келлер»	16.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
92.	«Вызов Антарктиды». Повторение	17.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
93.	Контрольная работа №9 по теме «Трудности». Итоговый контроль	21.05.24			
94.	Анализ контрольных работ.	23.05.24			
95.	Повторение, обобщающий урок	24.05.24			
96.	Повторение, обобщающий урок				
97.	Повторение, обобщающий урок				
98.	Повторение, обобщающий урок				
99.	Повторение, обобщающий урок				
100.	Повторение, обобщающий урок				
101.	Повторение, обобщающий урок				
102.	Повторение, обобщающий урок				

Приложение 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение).

Тестовые и контрольные задания составлены на основе сборника из УМК «Spotlight-9»: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	60% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 61% до 75%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 76% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Соблюдаются правила орфографии.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но	местами неадекватно употреблен лексика.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные

		формат высказывания соблюден.			правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	Большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
«4»	Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме,	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

	предусмотренном заданием	
«1»	Ученик отказался от ответа	

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии и нормы оценки знания обучающихся с ОВЗ на уроках иностранного языка

Вид деятельности	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Техника чтения	Ставится обучающемуся ,если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они незначительны(2), была правильная постановка ударения и смысловые паузы	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом были ошибки (3-4), не искажающие смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся, если при чтении вслух отрывка текста были допущены ошибки (5-6), не соблюдались нормы техники чтения, которые нарушали смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся , если он не смог правильно прочитать отрывок текста, чтение производилось только при посторонней помощи, были грубые ошибки(7 и более), нарушившие смысл и понимание текста, была неправильная постановка ударения, искажения читаемых слов, не было смысловых пауз
Монологическая речь.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем (6-7 предложений), ошибки практически отсутствуют, речь понятна, выдержана интонация.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(5 предложений), но допускает отдельные грамматические и лексические ошибки, которые не препятствуют пониманию его	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(3-4 предложения), высказывание не всегда логично, имеются повторы, есть	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем, допускаются многочисленные ошибки, которые затрудняют

		речи	ошибки затрудняющие понимание.	понимание.
Диалогическая речь.	В диалогической речи, в основном используются обиходные ситуации (клише), которые повторяются на каждом уроке.			
	Обучающиеся строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Они демонстрируют умение речевого взаимодействия с партнером, ошибки практически отсутствуют, речь понятна (по 5-6 реплик с каждой стороны).	Обучающиеся строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи. (4 реплики с каждой стороны).	Выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. В речи есть грубые лексико-грамматические ошибки. (по 3 реплики с каждой стороны).	Выставляется обучающемуся, если он не решил речевую задачу, он затрудняется ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
Письменные и контрольные работы.	Письменные и контрольные работы даются в уменьшенном объеме лексического материала и сокращении грамматических заданий обучающихся. Обучающиеся могут пользоваться словарем при выполнении контрольных работ.			
	Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе осознанное усвоение изученного материала, грамматики, лексики,	Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3	Ставится обучающемуся, если он показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний,	Ставится обучающемуся, если он не выполнил контрольную работу, не усвоил изученный материал (менее 40%).

	выполняет работу без ошибок, или допускает одно-два исправления (80%).	ошибки (60%).	допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий (40%).	
--	--	---------------	--	--

Коррекционная работа по образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучения детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа направлена на устранение недостатков в интеллектуальном развитии и эмоционально-волевой сфере. В основу коррекционной работы входит индивидуальный и дифференцированный подход.

№ п/п	Виды работ	Сроки выполнения
1	Индивидуальные коррекционные занятия.	Понедельник.
2	Повторное объяснение нового материала.	Через урок
3	Пролонгированное закрепление пройденного материала разными приёмами и методами, в т.ч. и игровыми.	На каждом уроке
4	Использование лично-ориентированного дифференцированного подхода при самостоятельной работе.	Постоянно.
5	Выполнение посильных заданий для мотивации обучения.	По мере необходимости.
6	Использование словаря для перевод текстов.	На каждом уроке.
7	Диагностика зоны ближайшего развития детей.	Постоянно.

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (для ФГОС)

1. « Мифическое существо»
2. « Мой город»
3. « Роботы будущего»
4. « Мой кумир»

