

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Администрация Муниципального образования "Карсунский район "
Ульяновской области**

МБОУ Таволжанская ОШ им.Н.А.Котельникова

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «28»08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Т.С.Загудаева

«28»08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.А.Бурыкина

Приказ №208 от «28»08
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный язык (английский)

для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова на 2023-2024 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова.
10. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Таволжанской основной школы им.Н.А.Котельникова.
11. На основе Федеральной рабочей программы ООО по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 5-9 класса образовательных организаций.
12. Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-8» (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2022г....

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год на изучение данной программы выделено 102 часа, в неделю 3 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученик сможет

- анализировать и планировать результаты
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- выдвигать версии решения проблемы
- ставить цель
- формулировать учебные задачи
- обосновывать целевые ориентиры

2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Ученик сможет

- определять необходимые действиями- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективного решения задач
- находить варианты решения задач
- выстраивать планы
- выбирать варианты
- составлять план для решения задач
- определить потенциальные затруднения при решении задач

- описывать свой опыт

- планировать свою траекторию

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ученик сможет

- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

- систематизировать критерии оценки

- отбирать инструменты для оценивания

- оценивать свою деятельность

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий

- работая по своему плану вносить коррективы

- устанавливать связь характеристиками продукта и процесса и для улучшения изменять характеристики

- сверять свои действия с целью

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; ученик сможет

- определять критерии правильности выполнения

- анализировать и обосновывать применение инструментария для выполнения задачи

- оценивать продукт своей деятельности

- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ученик сможет

- наблюдать и анализировать собственную деятельность- соотносить реальные и планируемые результаты

- принимать решение
- определять причины своего успеха
- демонстрировать приемы для эффекта успокоения восстановления активизации

Познавательные УУД

1. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Ученик сможет

- подбирать слова для ключевого словарей- выстраивать логическую цепочку
- выделять общий признак предметов
- объединять в группы
- выделять явление из явлений
- определять обстоятельствами- строить рассуждением- излагать полученную информацию.
- самостоятельно указывать на информацию
- вербализовать эмоциональное впечатление
- объяснять явлениями- выявлять и называть причины события
- делать вывод

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Ученик сможет

- обозначать символом и знаком предмет явление
- определять логические связи
- создавать абстрактный или реальный образ предмета
- строить схему на основе условий задачи

- создавать вербальные ситуации для решения задачи
- преобразовывать модели
- переводить информацию из сложного в простое и наоборот
- строить алгоритм
- анализировать опыт разработки и реализации учебного плана

3. Смысловое чтение. Ученик сможет

- находить в тексте требуемую информацию
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий явлений процессов
- резюмировать главную идею текста
- преобразовывать текст
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной коммуникативной социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет

- определять отношение к природной среде
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки сочинения модели проектные работы

5. Развитие мотивации к овладению культурной активной формой использования словарей и других поисковых систем. Ученик сможет

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами словарями
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Ученик сможет

- определять роли в совместной деятельности
- играть определенную роль
- принимать позицию собеседника
- определять свои действия и действия партнера
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения
- критически относиться к своему мнению
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- выделять общую точку зрения в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения
- организовать учебное взаимодействие в группе
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации

2. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Обучающийся сможет

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средствами
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми
- предоставлять развернутый план своей деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии коммуникативной задачи
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средства- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления
- использовать невербальные средства или наглядные материалы подготовленные под руководством учителя
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) сможет

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы для решения учебных и практических задач с помощью ИКТ
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- использовать КТ для решения информационных и коммуникационных учебных задач
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- создавать информациоонные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём

– 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Перечень контрольных мероприятий
1.	Module 1. Общение. Повторение	12	Входной контроль Контрольная работа
2.	Module 2. Продукты питания.	12	Контрольная работа
3.	Module 3. Великие люди прошлого.	12	Контрольная работа
4.	Module 4. Внешность и характер.	11	Контрольная работа (Промежуточный контроль)
5.	Module 5. Глобальные проблемы человечества.	12	Контрольная работа
6.	Module 6. Страны и путешествия.	12	Контрольная работа
7.	Module 7. Образование.	12	Контрольная работа
8.	Module 8. Увлечения и спорт.	12	Контрольная работа (Итоговый контроль)
9.	Повторение	7	
	Итого	102	

Предметное содержание речи

Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.

Мои друзья. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств СМИ в жизни общества.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в

работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к своей малой и большой Родине;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка на иностранном языке, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

№ п/п	Тема урока	Дата		Ссылка на ЭОР	Примечание
		План	Факт		
1.	Повторение материала 7 класса. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	3.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
2.	Повторение материала 7 класса. Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	5.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
3.	Повторение материала 7 класса. Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	6.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
4.	Повторение материала 7 класса. Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	10.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
5.	Повторение материала 7 класса. Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	12.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
6.	Повторение материала 7 класса. Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки».	13.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
7.	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения. Контрольная работа №1. Входной контроль	17.09			
8.	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	19.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
9.	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	20.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
10.	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	24.09		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
11.	Повторение. Обобщение.	26.09			
12.	Контрольная работа №2 по теме «Общение»	27.09			
13.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
14.	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	3.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
15.	Грамматические упражнения – способы выражения количества	4.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
16.	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	15.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	

17.	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	17.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
18.	Словообразование – прилагательные отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	18.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
19.	Развитие навыков чтения и аудирования «Благодарность начинается с помощи близким»	22.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
20.	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	24.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
21.	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	25.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
22.	Развитие навыков письменной речи	29.10		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
23.	Повторение. Обобщение материала по теме.	31.10			
24.	Контрольная работа №3 по теме «Продукты питания и покупки»	1.11			
25.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	5.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
26.	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	7.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
27.	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	8.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
28.	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	12.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
29.	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях	14.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
30.	Словообразование – глаголы от существительных. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	15.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
31.	Развитие навыков чтения и аудирования «Английскии банкноты»	26.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
32.	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	28.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
33.	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	29.11		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
34.	Развитие навыков письменной речи	3.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
35.	Повторение. Обобщение материала по теме.	5.12			
36.	Контрольная работа №4 по теме «Великие умы человечества»	6.12			
37.	Введение и первичное закрепление лексики по теме	10.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	

	«Внешность, самооценка»				
38.	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	12.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
39.	Грамматические упражнения – страдательный залог	13.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
40.	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	17.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
41.	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	19.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
42.	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	20.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
43.	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	24.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
44.	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	26.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
45.	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение материала по теме.	27.12		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
46.	Повторение	9.01			
47.	Контрольная работа №5 по теме «Будь самим собой». Промежуточный контроль.	10.01			
48.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	14.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
49.	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	16.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
50.	Грамматические упражнения – Инфинитив	17.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
51.	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	21.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
52.	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	23.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
53.	Словообразование – существительногоот глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	24.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
54.	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	28.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
55.	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	30.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
56.	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	31.01		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
57.	Развитие навыков письменной речи	4.02		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	

58.	Повторение. Обобщение материала по теме.	6.02			
59.	Контрольная работа № 6 по теме «Глобальные проблемы человечества»	7.02			
60.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	11.02		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
61.	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	13.02		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
62.	Грамматические упражнения – Косвенная речь	14.02		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
63.	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	25.02		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
64.	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	27.02		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
65.	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	28.02		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
66.	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	4.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
67.	Развитие навыков чтения и аудирования «Кизи»	6.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
68.	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	7.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
69.	Развитие навыков письменной речи	11.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
70.	Повторение. Обобщение материала по теме.	13.03			
71.	Контрольная работа №7 по теме «Культурные обмены»	14.03			
72.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	18.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
73.	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	20.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
74.	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	21.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
75.	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	25.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
76.	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	27.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
77.	Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	27.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
78.	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	28.03		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	

79.	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1.04		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
80.	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	3.04		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
81.	Развитие навыков письменной речи	4.04		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
82.	Повторение. Обобщение материала по теме.	15.04			
83.	Контрольная работа №8 по теме «Образование»	17.04			
84.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	18.04		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
85.	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	22.04		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
86.	Грамматические упражнения – Условные предложения	24.04		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
87.	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	25.04		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
88.	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	29.04		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
89.	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	6.05		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
90.	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	8.05		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
91.	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	13.05		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
92.	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	15.05		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
93.	Развитие навыков письменной речи	16.05		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
94.	Повторение. Обобщение материала по теме. Контрольная работа №9 по теме «На досуге». Итоговый контроль.	20.05			
95.	Анализ контрольных работ.	22.05			
96.	Повторение, обобщающий урок	23.05			

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение).

Тестовые и контрольные задания составлены на основе сборника из УМК «Spotlight-8»: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

- оценка «2» ставится за выполнение менее 40%,
- оценка «3» ставится за выполнение 40-64%,
- оценка «4» («хорошо») за выполнение 65-84% работы;
- оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения проверочных работ осуществляется по следующей схеме:

- оценка «2» ставится за выполнение менее 50%,
- оценка «3» ставится за выполнение 50-74%,
- оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75-89% работы;
- оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Соблюдаются правила орфографии.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	Большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	--	---

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
«4»	Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме,	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

	предусмотренном заданием	
«1»	Ученик отказался от ответа	

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии и нормы оценки знания обучающихся с ОВЗ на уроках иностранного языка

Вид деятельности	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Техника чтения	Ставится обучающемуся ,если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они незначительны(2), была правильная постановка ударения и смысловые паузы	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом были ошибки (3-4), не искажающие смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся, если при чтении вслух отрывка текста были допущены ошибки (5-6), не соблюдались нормы техники чтения, которые нарушали смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся , если он не смог правильно прочитать отрывок текста, чтение производилось только при посторонней помощи, были грубые ошибки(7 и более), нарушившие смысл и понимание текста, была неправильная постановка ударения, искажения читаемых слов, не было смысловых пауз
Монологическая речь.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем (6-7 предложений), ошибки практически отсутствуют, речь понятна, выдержана интонация.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(5 предложений), но допускает отдельные грамматические и лексические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(3-4 предложения), высказывание не всегда логично, имеются повторы, есть ошибки	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем, допускаются многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание.

			затрудняющие понимание.	
Диалогическая речь.	В диалогической речи, в основном используются обиходные ситуации (клише), которые повторяются на каждом уроке.			
	Обучающиеся строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Они демонстрируют умение речевого взаимодействия с партнером, ошибки практически отсутствуют, речь понятна (по 5-6 реплик с каждой стороны).	Обучающиеся строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи. (4 реплики с каждой стороны).	Выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. В речи есть грубые лексико-грамматические ошибки. (по 3 реплики с каждой стороны).	Выставляется обучающемуся, если он не решил речевую задачу, он затрудняется ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
Письменные и контрольные работы.	Письменные и контрольные работы даются в уменьшенном объеме лексического материала и сокращении грамматических заданий обучающихся. Обучающиеся могут пользоваться словарем при выполнении контрольных работ.			
	Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе осознанное усвоение изученного материала, грамматики, лексики, выполняет работу	Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки (60%).	Ставится обучающемуся, если он показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5	Ставится обучающемуся, если он не выполнил контрольную работу, не усвоил изученный материал (менее 40%).

	без ошибок, или допускает одно-два исправления (80%).		ошибок, или не справляется с одним из заданий (40%).	
--	---	--	--	--

Коррекционная работа по образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучения детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа направлена на устранение недостатков в интеллектуальном развитии и эмоционально-волевой сфере. В основу коррекционной работы входит индивидуальный и дифференцированный подход.

№ п/п	Виды работ	Сроки выполнения
1	Индивидуальные коррекционные занятия.	Понедельник.
2	Повторное объяснение нового материала.	Через урок
3	Пролонгированное закрепление пройденного материала разными приёмами и методами, в т.ч. и игровыми.	На каждом уроке
4	Использование лично-ориентированного дифференцированного подхода при самостоятельной работе.	Постоянно.
5	Выполнение посильных заданий для мотивации обучения.	По мере необходимости.
6	Использование словаря для перевод текстов.	На каждом уроке.
7	Диагностика зоны ближайшего развития детей.	Постоянно.

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (для ФГОС)

1. Моя страна
2. Моя комната
3. ПДД в России (плакат для туристов)
4. Жизнь подростков в России (статья в газету)
5. Школьный праздник (плакат)
6. Популярные настольные игры в России
7. Здоровый образ жизни
8. Красная книга Великобритании и России
9. Мой любимый киногерой
10. Известное здание нашей страны / моего города
11. Моё меню
12. Мой список покупок
13. Мой идеальный день
14. Школа моей мечты
15. Туристический буклет

