

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Таволжанская основная школа им.Н.А.Котельникова

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Т.В.Иванова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Таволжанская ОШ
им.Н.А.Котельникова

Е.А.Бурькина
Приказ № 183
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный язык (английский)
2023– 2024 учебный год

Учитель: В.В.Шемырева

Класс: 7

Всего часов в год: 102

Всего часов в неделю: 3

с.Таволжанка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7 класса МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы **основного** общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова на 2023-2024 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова.
10. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Таволжанской основной школы им.Н.А.Котельникова.
11. На основе Федеральной рабочей программы **ООО** по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для **5-9** класса образовательных организаций.
12. Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-7» (Английский в фокусе) для 7 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2022г....

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение данной программы выделено 102 часа, в неделю 3 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен

Знать:

- употребление артиклей;
- порядок слов в вопросительных предложениях;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры времен активного залога;
- степени сравнения прилагательных;
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с should/shouldn't;
- структуру с used to

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся

люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
 - переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –

ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

2.Содержание учебного предмета.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

3.Тематическое планирование.

Тематическое планирование по иностранному языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В связи с возникновением внештатных ситуаций в образовательном процессе школы: карантин, выполнение другой педагогической работы, не связанной урочной деятельностью выполнение программы по английскому языку в полном объеме целесообразно обеспечить за счет:

- проведение уроков в дистанционной форме на платформе «Сетевой город»;
- проведения интегрированных уроков;
- использование резервного времени, если таковое предусмотрено рабочей программой;
- блочной подачи учебного материала;

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Перечень контрольных мероприятий

1.	1. LIFESTYLES / Образ жизни	10	1
2.	2. TALE TIME / Время рассказов	9	1
3.	3. PROFILES / Внешность и характер	9	1
4.	4. IN THE NEWS / Об этом говорят и пишут	9	1
5.	5. WHAT THE FUTURE HOLDS / Что ждет нас в будущем	9	1
6.	6. HAVING FUN / Развлечения	9	1
7.	7. IN THE SPOLIGHT / В центре внимания	9	1
8.	8. GREEN ISSUES / Проблемы экологии	9	1
9.	9. SHOPPING TIME/ Время покупок	9	1
10.	10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND/ В здоровом теле – здоровый дух	9	1
11.	Повторение	10	
12.	Резервные уроки	1	
	Итого:	102	10

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Сроки прохождения программы		Ссылка на ЭОР	Примечание
			По плану	фактически		
Модуль 1 «Образ жизни» (10 ч.)						
1	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом»	6.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
2	2	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время	7.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
3	3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	8.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
4	4	Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных	13.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
5	5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»	14.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
6	6	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»	15.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
7	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»	20.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
8	8	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.	21.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
9	9	Лексико-грамматические упражнения	22.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
10	10	Проверочная работа №1	27.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.)						

11	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	28.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
12	2	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени	29.09.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
13	3	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»	4.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
14	4	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»	5.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
15	5	Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»	6.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
16	6	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»	18.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
17	7	Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду»	19.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
18	8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	20.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
19	9	Проверочная работа №2	25.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Модуль 3 «Внешность и характер» (9 ч.)						
20	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия.	26.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
21	2	Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции	27.10.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	

		определения				
22	3	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	1.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
23	4	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»	2.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
24	5	Развитие навыков чтения «После уроков»	3.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
25	6	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	8.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
26	7	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»	9.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
27	8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	10.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
28	9	Проверочная работа №3	15.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (9 ч.)						
29	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	16.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
30	2	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.	17.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
31	3	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	29.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	

32	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»	30.11.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
33	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	1.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
34	6	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.	6.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
35	7	Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы»	7.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
36	8	Повторение. Обобщение материала.	8.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
37	9	Проверочная работа №4	13.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.)						
38	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.	14.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
39	2	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени.	15.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
40	3	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения	20.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
41	4	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	21.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
42	5	Развитие навыков чтения «Музей	22.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	

		космоса»				
43	6	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	27.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
44	7	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	28.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
45	8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи	29.12.23		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
46	9	Проверочная работа №5	10.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Модуль 6 «Развлечения» (9 ч.)						
47	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.	11.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
48	2	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.	12.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
49	3	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	17.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
50	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с прситавками.	18.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
51	5	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»	19.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
52	6	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	24.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
53	7	Развитие навыков чтения «Правила	25.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	

		поведения в бассейне»				
54	8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	26.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
55	9	Проверочная работа №6	31.01.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.)						
56	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
57	2	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.	2.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
58	3	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы.	7.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
59	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»	8.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
60	5	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	9.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
61	6	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	14.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
62	7	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	15.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
63	8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	16.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
64	9	Проверочная работа №7	28.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	

Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 ч.)						
65	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.	29.02.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
66	2	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.	1.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
67	3	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»	6.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
68	4	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»	7.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
69	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	13.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
70	6	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных	14.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
71	7	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	15.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
72	8	Повторение. Обобщение материала.	20.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
73	9	Проверочная работа №8	21.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Модуль 9 «Время покупок» (9 ч.)						
74	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	22.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
75	2	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.	27.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	

76	3	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»	28.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
77	4	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	29.03.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
78	5	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	3.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
79	6	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	4.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
80	7	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	5.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
81	8	Повторение. Обобщение материала.	17.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
82	9	Проверочная работа №9	18.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (9 ч.)						
83	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»	19.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
84	2	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	24.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
85	3	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	25.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
86	4	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилагательное от глаголов	26.04.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	

87	5	Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»	2.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
88	6	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	3.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
89	7	Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо»	8.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
90	8	Повторение. Обобщение материала.	15.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
91	9	Проверочная работа №10	16.05.24		https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
Повторение (10 ч.). Резерв (1ч.)						
92	1	Повторение темы «Образ жизни»	17.05.24			
93	2	Повторение темы «Время рассказов»	22.05.24			
94	3	Повторение темы «Внешность и характер»	23.05.24			
95	4	Повторение темы «Об этом говорят и пишут»	24.05.24			
96	5	Повторение темы «Что ждёт нас в будущем»				
97	6	Повторение темы «Развлечения»				
98	7	Повторение темы «В центре внимания»				
99	8	Повторение темы «Проблемы экологии»				
100	9	Повторение темы «Время покупок»				
101	10	Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух»				
102	11	Резервный урок				

Приложение 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение).

Тестовые и контрольные задания составлены на основе сборника из УМК «Spotlight-9»: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	60% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 61% до 75%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 76% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Соблюдаются правила орфографии.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	Большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	--	---

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
«4»	Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу
«1»	Ученик отказался от ответа	

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии и нормы оценки знания обучающихся с ОВЗ на уроках иностранного языка

Вид деятельности	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Техника чтения	Ставится обучающемуся ,если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они незначительны(2), была правильная постановка ударения и смысловые паузы	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом были ошибки (3-4), не искажающие смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся, если при чтении вслух отрывка текста были допущены ошибки (5-6), не соблюдались нормы техники чтения, которые нарушали смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся , если он не смог правильно прочитывать отрывок текста, чтение производилось только при посторонней помощи, были грубые ошибки(7 и более), нарушившие смысл и понимание текста, была неправильная постановка ударения, искажения читаемых слов, не было смысловых пауз
Монологическая речь.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем (6-7 предложений), ошибки практически отсутствуют, речь понятна, выдержана интонация.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(5 предложений), но допускает отдельные грамматические и лексические ошибки, которые не препятствуют	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(3-4 предложения), высказывание не всегда логично, имеются	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем, допускаются многочисленные ошибки, которые

		пониманию его речи	повторы, есть ошибки затрудняющие понимание.	затрудняют понимание.
Диалогическая речь.	В диалогической речи, в основном используются обиходные ситуации (клише), которые повторяются на каждом уроке.			
	Обучающиеся строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Они демонстрируют умение речевого взаимодействия с партнером, ошибки практически отсутствуют, речь понятна (по 5-6 реплик с каждой стороны).	Обучающиеся строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи. (4 реплики с каждой стороны).	Выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. В речи есть грубые лексико-грамматические ошибки. (по 3 реплики с каждой стороны).	Выставляется обучающемуся, если он не решил речевую задачу, он затрудняется ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
Письменные и контрольные работы.	Письменные и контрольные работы даются в уменьшенном объеме лексического материала и сокращении грамматических заданий обучающихся. Обучающиеся могут пользоваться словарем при выполнении контрольных работ.			
	Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе осознанное усвоение изученного материала, грамматики,	Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя	Ставится обучающемуся, если он показывает, если он показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении	Ставится обучающемуся, если он не выполнил контрольную работу, не усвоил изученный материал (менее 40%).

	лексики, выполняет работу без ошибок, или допускает одно-два исправления (80%).	допускает 2-3 ошибки (60%).	своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий (40%).	
--	---	-----------------------------	--	--

Коррекционная работа по образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучения детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа направлена на устранение недостатков в интеллектуальном развитии и эмоционально-волевой сфере. В основу коррекционной работы входит индивидуальный и дифференцированный подход.

№ п/п	Виды работ	Сроки выполнения
1	Индивидуальные коррекционные занятия.	Понедельник.
2	Повторное объяснение нового материала.	Через урок
3	Пролонгированное закрепление пройденного материала разными приёмами и методами, в т.ч. и игровыми.	На каждом уроке
4	Использование личностно-ориентированного дифференцированного подхода при самостоятельной работе.	Постоянно.
5	Выполнение посильных заданий для мотивации обучения.	По мере необходимости.
6	Использование словаря для перевод текстов.	На каждом уроке.
7	Диагностика зоны ближайшего развития детей.	Постоянно.