

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Таволжанская основная школа им.Н.А.Котельникова

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета

протокол № 1 от

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Т.В.Иванова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Таволжанская ОШ
им.Н.А.Котельникова

Е.А.Бурькина
Приказ № 183
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный язык (английский)
2023– 2024 учебный год

Учитель: В.В.Шемырева

Класс: 3

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы **начального** общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова на 2023-2024 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова.
10. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Таволжанской основной школы им.Н.А.Котельникова.
11. На основе Федеральной рабочей программы **НОО** по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для **2-4** класса образовательных организаций.
12. Реализация учебной программы обеспечивается учебником Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Н. «Spotlight-3» (Английский в фокусе) для **3** класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 20**22**г....

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются: приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

2. Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов , тем	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	Школьные дни Знакомство с одноклассниками и учителем. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10 ч.	1 1-входная к/р
2	В кругу семьи. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Семейные праздники. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8ч.	1
3	Все, что я люблю Семья. Друзья. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений	7ч.	1
4	Давай играть Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	10ч.	1 1-промежуточная кр
5	Пушистые друзья Любимое домашнее животное: имя, возраст,	8ч	1

	цвет, размер, характер, что умеет делать. Поход в зоопарк, цирк, парк.		
6	Мой дом Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	12ч.	1
7	Выходной В магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Прогулка в парке. Выезд за город	6ч.	1
8	День за днем Мои лучшие друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	7ч.	1 Итоговая к/р
	Всего	68ч	11

Тематическое планирование

Тематическое планирование по **иностранному языку (английский)** для **3-го класса** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной

семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Школьные дни	10
2	В кругу семьи.	8
3	Все, что я люблю	7
4	Давай играть	10
5	Пушистые друзья	8
6	Мой дом	12
7	Выходной	6
8	День за днем	7
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Ссылка на ЭОР	Корректировка
	План	Факт			
Модуль 1. Школьные дни.-10ч					
1	6.09.23		Приветствие. Повторение «Цвета».	https://resh.h.edu.ru/	
2	7.09.23		Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда»,	https://resh.edu.ru/	
3	13.09.23		Входная контрольная работа	https://resh.edu.ru/	
4	14.09.23		Школьные принадлежности.	https://resh.edu.ru/	
5	20.09.23		Числительные от 11 до 20.	https://resh.edu.ru/	
6	21.09.23		Школьные предметы.	https://resh.edu.ru/	
7	28.09.23		Повелительное наклонение глаголов Сказка «Игрушечный солдатик».	https://resh.edu.ru/	
8	29.09.23		Начальные школы в Англии и России.	https://resh.edu.ru/	
9	4.10.23		Повторение	https://resh.edu.ru/	
10	5.10.23		Контрольная работа по теме «Школьные дни»	https://resh.edu.ru/	
11	18.10.23		Новые члены семьи. Глагол «быть».	https://resh.edu.ru/	
12	19.10.23		Притяжательные местоимения.	https://resh.edu.ru/	
13	25.10.23		Множественное число существительных.	https://resh.edu.ru/	
14	26.10.23		Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	https://resh.edu.ru/	
15	1.11.23		Сказка «Игрушечный солдатик».	https://resh.edu.ru/	

				.edu.ru/	
16	2.11.23		Лексико-грамматический тест «В кругу семьи»	https://resh.edu.ru/	
17	8.11.23		Повторение	https://resh.edu.ru/	
18	9.11.23		Контрольная работа	https://resh.edu.ru/	
19	16.11.23		Продукты .	https://resh.edu.ru/	
20	17.11.23		Глагол « <i>like (нравиться)</i> »	https://resh.edu.ru/	
21	29.11.23		Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i>	https://resh.edu.ru/	
22	30.11.23		Меню для обеда в школе.	https://resh.edu.ru/	
23	6.12.23		Любимая еда людей в Великобритании и в России.	https://resh.edu.ru/	
24	7.12.23		Сказка «Игрушечный солдатик». Повторение.	https://resh.edu.ru/	
25	13.12.23		Контрольная работа «Все, что я люблю.»	https://resh.edu.ru/	
26	14.12.23		Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	https://resh.edu.ru/	
27	20.12.23		Неопределенный артикль.	https://resh.edu.ru/	
28	21.12.23		Мебель в комнате.	https://resh.edu.ru/	
29	27.12.23		Указательные местоимения.	https://resh.edu.ru/	
30	28.12.23		Рождество в Великобритании	https://resh.edu.ru/	
31	10.01.24		Супермаркет. Подарки	https://resh.edu.ru/	

				.edu.ru/	
32	11.01.24		Повторение	https://resh.edu.ru/	
33	17.01.24		Лексико-грамматический тест«Давай играть!»	https://resh.edu.ru/	
34	18.01.24		Промежуточная контрольная работа за 2полугодие	https://resh.edu.ru/	
35	24.01.24		«Сказка «Игрушечный солдатик».	https://resh.edu.ru/	
36	25.01.24		Описание животных	https://resh.edu.ru/	
37	31.01.24		Множественное число существительных. Исключения.	https://resh.edu.ru/	
38	1.02.24		Глаголы «иметь», «мочь».	https://resh.edu.ru/	
39	7.02.24		Числительные от 20 до 50	https://resh.edu.ru/	
40	8.04.24		Сказка «Игрушечный солдатик».	https://resh.edu.ru/	
41	14.02.24		Уголок дедушки Дурова.	https://resh.edu.ru/	
42	15.02.24		Повторение	https://resh.edu.ru/	
43	28.02.24		Контрольная работа «Пушистые друзья.»	https://resh.edu.ru/	
44	29.02.24		Названия комнат	https://resh.edu.ru/	
45	6.03.24		Предлоги места.	https://resh.edu.ru/	
46	7.03.24		Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	https://resh.edu.ru/	
47	13.03.24		Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	https://resh.edu.ru/	

48	14.03.24		Сказка «Игрушечный солдатик».	https://resh.edu.ru/	
49	20.03.24		Тема Дома-музеи в России.	https://resh.edu.ru/	
50	21.03.24		Игра «Я знаю»	https://resh.edu.ru/	
51	27.03.24		Мой дом – моя крепость!	https://resh.edu.ru/	
52	28.03.24		Дома в Британии.	https://resh.edu.ru/	
53	3.04.24		«Мой дом.»	https://resh.edu.ru/	
54	4.04.24		Повторение	https://resh.edu.ru/	
55	17.04.24		Контрольная по теме «Мой дом.»	https://resh.edu.ru/	
56	18.04.24		Свободное время	https://resh.edu.ru/	
57	24.04.24		Настоящее длительное время.	https://resh.edu.ru/	
58	25.04.24		Настоящее длительное время.	https://resh.edu.ru/	
59	2.05.24		Пикник в парке.	https://resh.edu.ru/	
60	8.05.24		Сказка «Игрушечный солдатик».	https://resh.edu.ru/	
61	15.05.24		Контрольная работа «Выходной»	https://resh.edu.ru/	
62	16.05.24		Дни недели. Предлоги времени	https://resh.edu.ru/	
63	22.05.24		Настоящее простое время. Сказка «Игрушечный солдатик»	https://resh.edu.ru/	
64	23.05.24		Итоговая контрольная работа	https://resh.edu.ru/	

65			Обобщение	https://resh.edu.ru/	
66			Резервный урок	https://resh.edu.ru/	
67			Резервный урок	https://resh.edu.ru/	
68			Резервный урок	https://resh.edu.ru/	