

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таволжанская основная школа имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
Таволжанская ОШ им.Н.А. Котельникова
№ 191 от 30.08.2022
Е.А.Бурькина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольной группы «Колобок»
на 2022-2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития дошкольной группы «Колобок» на 2022-2026 годы.....	3
Введение.....	8
Информационно-аналитическая справка об образовательной организации...10	
Краткая информационная справка дошкольной группы «Колобок».....10	
Анализ работы за 2021-2022 учебный год.....12	
Результаты SWOT–анализа потенциала развития дошкольной группы «Колобок».....	16
Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития дошкольной группы «Колобок» в контексте реализации стратегии развития образования).....	21
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года.....	21
Концепция развития образовательной организации.....	22
Цель и задачи Программы развития.....	25
Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации.....	26
Управление реализацией программы развития.....	29
Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	30
Приложение1. Система внедрения ФОП в работу ДО.....	31

**Паспорт Программы развития
дошкольной группы «Колобок» на 2022-2026 годы**

Наименование Программы	Программа развития дошкольной группы «Колобок» на 2022-2026 г.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Гацулова Екатерина Викторовна, и.о. старшего воспитателя, 890847328005
Основания для разработки Программы	<p>-Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); https://constitution.garant.ru/rf/chapter/aae119c5fa225c0d54e7c866f74a3548/</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019</p>

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059</p> <p>-Устав МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова; -Локальные акты; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
Цель Программы	Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО; – Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; – Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; – Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2022 по 2026год.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Подготовительный этап (январь-июль 2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». -Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>Практический этап (август 2022 г. – август 2026г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Включенность ДОО в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; – высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников; – наличие материально-технических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; – функционирование внутренней системы оценки качества образования; – стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели программы Развития	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; -количество услуг педагогической, методической и

	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;</p> <p>– доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;</p> <p>– удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.</p>
Финансирование программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета.</p>
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%; – 100% соответствие сайта требованиям законодательства. – стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, – сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;

	<ul style="list-style-type: none"> – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ; – сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %; – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %; – увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 0% до 50 %; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность ; – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 70% до 95%
--	---

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Таволжанской основной школы имени Н.А.Котельникова дошкольной группы «Колобок» (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития дошкольной группы «Колобок» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания дошкольной группы «Колобок» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного

образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Информационная справка дошкольной группы «Колобок»

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Таволжанская основная школа имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова
Сокращенное наименование	МБОУ Таволжанская ОШ им.Н.А.Котельникова
Юридический адрес	433220 Ульяновская область, Карсунский район, с. Таволжанка, ул. Молодежная/д.2 Б
Фактический адрес	433220 Ульяновская область, Карсунский район, с. Таволжанка, ул. Большая дорога д.137.
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Карсунский район». Адрес :433210 Россия Ульяновская область 433210, р.п. Карсун, пл. 30-летия Победы, д. 6
Директор	Бурькина Елена Александровна
Контактный телефон	8(84246)2-52-05
Электронная почта	shkola220@yandex.ru
Официальный сайт	shkolatavolzhanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Структурное подразделение	Дошкольная группа «Колобок»
И О Старшего воспитателя дошкольной группы «Колобок»	Гацулова Екатерина Викторовна
Контактный телефон	8(84246)2-52-01
Электронная почта	dskolobok73@yandex.ru
Лицензия на правоведеия образовательной деятельности	№2913 от 21.04.2016г., выдана Министерством образования, бессрочно.
Форма обучения	Очная
Язык обучения	русский
Срок обучения	По договору с родителями (законными представителями) по истечении срока договора
Режим работы дошкольной группы	Понедельник -пятница- рабочие дни с 7.30 до 18.00 Суббота воскресенье праздничные дни- выходные (10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00)
Проектная мощность	36 детей

Здание построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, газовое отопление. По периметру территория ограждена забором, озеленена насаждениями.

Управление МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, органами управления учреждения являются директор, педагогический состав, педагогический совет, родительский совет, методический совет.

В дошкольной группе «Колобок» функционирует 2 группы: младшая разновозрастная и старшая разновозрастная. Количество детей 38. В течение учебного года состав воспитанников изменяется в связи с приемом детей в младшую группу.

Сведения о детях

дети	Младшая разновозрастная группа				Старшая разновозрастная группа		ИТОГО
	Первая группа раннего возраста (1,5-2л)	Вторая группа раннего возраста (2-3г)	Младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная к школе группа (6-7л)	
девочки	1	2	2	1	4	2	12
мальчики	2	5	6	2	5	6	26
ИТОГО	3	7	8	3	9	8	38

Основная работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Медицинское обслуживание и обследование детей осуществляется ГУЗ Карсунской ЦРБ.

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляет по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На сегодняшний день в образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляют 5 педагогических работников: воспитателей-4, музыкальных руководителей – 1.

Анализ работы за 2021 – 2022 учебный год.

В 2021-2022 году д/г «Колобок» посещало 30 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Дошкольной группе функционируют 2 разновозрастные группы: Младшая разновозрастная группа (1-5 лет)-18 детей; Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)- 12 детей.

Из них 3 детей выпустили в 1-й класс.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой Од и графиком индивидуальной работы для каждой возрастной группы.

С целью воспитания патриотических чувств, гражданственности, уважения к традициям народа в процессе приобщения детей дошкольного возраста к истории и культуре малой Родины была разработана и внедрена в работу с детьми Рабочая программа воспитания «Моя малая Родина». Так же в течение учебного года с детьми старшего дошкольного возраста велась кружковая работа по Программе «Добрый мир»

В течение года постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Все оздоровительные мероприятия, (физкультурные занятия, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, соревнования) которые были запланированы на учебный год, выполнены.

В 2021-2022 учебном году в условиях сохранения рисков распространения COVID -19 были приняты ряд ограничительных мер. Все сотрудники дошкольной группы вакцинировались против коронавируса и получили вакцину против гриппа.

Запланированные культурно - досуговые мероприятия проходили в дистанционном режиме (без участия родителей и общественных представителей). Были созданы родительские группы в социальных сетях и WhatsApp, где размещались видеосъемки мероприятий. За учебный год

прошло не мало мероприятий, утренников, развлечений: развлечение «Хочу все знать!», поздравление сотрудников детского сада, видео поздравление «Поздравим бабушек и дедушек», видео поздравление ко Дню Отца, День народного единства, День матери в России. Видео поздравление для мам, осени праздник «Осенние забавы» (младшая разновозрастная группа), Осени праздник «Приметы осени» (старшая разновозрастная группа), викторина ко Дню конституции, новогодний утренник «В гости к елочкам» (младшая разновозрастная группа), новогодний утренник «Путаница» (старшая разновозрастная группа), колядки, праздник, посвященный дню защитника Отечества и 8 марта, день здоровья, развлечение «Я космонавт», развлечение Масленица, тематический вечер «День птиц», День рождения К.И.Чуковского, День радости, веселья, «День эколога», Пасхальный праздник, поздравление Детей войны села Таволжанки, праздник, посвященный Дню победы «Каждый сражался за край родной» (старшая разновозрастная группа), празднование Дня Победы около обелиска с.Таволжанка, выпускной вечер «До свидания, детский сад» (старшая разновозрастная группа), День коренных народов мира, всероссийская акция «Вместе, всей семьей», всероссийская акция «Мы граждане России», викторина «Я в безопасности», неделя подвижных игр на свежем воздухе, неделя сказок, викторина «Дикие и домашние животные», познавательная игра «Путешествие в прошлое денег»

В течение года приобретались: канцелярские товары, пособия для занятий, игрушки. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В течение учебного года педагоги детского сада провели огромную работу по взаимодействию детского сада и родителей: родительские собрания, вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, клуба «Молодой семьи», клуба «Бабушек и дедушек».

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов: выставка детского творчества «Мир игрушек», выставка «Ярмарка поделок», оформление стенда «Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний», выставка детского творчества «Моя мама», оформление фотозоны «Новогоднее настроение», выставка «Моя первая коллекция», выставка народного мастерства, выставка «Космос», оформление фотозоны «Полет на Луну», выставка «Светлая Пасха»

Так же велась тесная работа со школой, библиотекарем, инспектором ГИБДД.

Педагоги вместе с детьми участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, и занимали призовые места:

- Конкурс «Новогоднее настроение» на уровне ДООУ. Все участники получили дипломы победителей;
- Конкурс «Лучший семейный вертеп» на районном уровне. По итогам которого: 1 место - Ткачев Никита, 2 место - Фадеева С.;
- Конкурс «Снежная крепость» на игровых площадках на уровне ДООУ. Все участники получили дипломы победителей;
- Конкурс ко Дню Рождения К.И. Чуковского «Сюжетная композиция» на уровне ДООУ. Все участники получили дипломы победителей;
- Конкурс «Пасхальная весна» на районном уровне. По итогам которого: 2 место Аршинов М. Руководитель Горбачева С.Е.;
- Межрайонный конкурс «Экологический слет»:
- Квест- игра на платформе ZOOM на областном уровне. Где наши дети: Лыков Я., Бурахин Р., Онгоев Е. под руководством Горбачевой С.Е. получили Дипломы II степени;
- Театрализованная постановка на областном уровне. По итогам которой: Лыков Я., Низаметдинова С., Бурахин Р., Артемьев А., Артемьев М., Орлова М., Фадеева С., Погодин К., Онгоев Е. под руководством Гацуловой Е.В. получили Дипломы III степени;
- Олимпиада «Я юный гений». Где дети показали свои знания и умения в различных областях развития: ФЭМП, окружающему миру, литературному чтению и получили дипломы I степени, дипломы 3 степени и сертификаты участника;
- Районный конкурс «Семья года 2022», где семья Онгоевых стала победителем в номинации «Молодая семья», а воспитанники дошкольной группы «Колобок» выступили с показательным выступлением в качестве группы поддержки;
- Районный круглый стол с родителями и педагогами «Ребенок не слушается» на платформе ZOOM;
- Районное методическое объединение на базе детского сада «Белоснежка». Выступление Гацуловой Е.В. с докладом «Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия».

С целью стать более открытым и доступным детским садом для родителей и общественности были разработаны мероприятия консультативного пункта для семей, которые проводились как заочном (дистанционно), так и в очном режиме.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика уровня усвоения детьми воспитательно-образовательного материала. Уровень адаптации детей показывает легкую степень.

Уровень усвоения материала за 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Уровень	Процентное соотношение уровня усвояемости по подгруппам							
		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Социально-коммуникативное развитие	низкий	0%	0%	14%	17%	12%	0%	0%	0%
	средний	100%	100%	86%	33%	76%	25%	67%	0%
	высокий	0%	0%	0%	50%	12%	75%	33%	100%
Познавательное развитие	низкий	100%	0%	0%	43%	25%	0%	0%	0%
	средний	0%	100%	67%	43%	75%	38%	67%	33%
	высокий	0%	16%	33%	14%	0%	62%	33%	67%
Речевое развитие	низкий	100%	50%	43%	50%	62%	0%	33%	33%
	средний	0%	50%	57%	0%	38%	100%	67%	67%
	высокий	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	низкий	100%	100%	29%	17%	100%	0%	0%	0%
	средний	0%	0%	57%	33%	0%	100%	67%	33%
	высокий	0%	0%	14%	50%	0%	0%	33%	67%
Физическое развитие	низкий	50%	0%	14%	17%	25%	0%	0%	0%
	средний	50%	100%	57%	17%	75%	87%	100%	33%
	высокий	0%	0%	29%	66%	0%	13%	0%	67%

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в дошкольной группе «Колобок» созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Таволжанской основной школы имени Н.А.Котельникова на период 2021-2022 годы можно сделать вывод о готовности дошкольной группы «Колобок» работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Результаты SWOT–анализа потенциала развития дошкольной группы «Колобок»

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития дошкольной группы «Колобок»			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>Наличие основной образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания «Моя малая Родина», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах в АОИОО</p>	<p>Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования</p>

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. Все педагоги имеют среднее профессиональное образование по специальности дошкольное образование. 40 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 20% педагогов со стажем работы более 5 лет. 40 % педагогов имеют первую кв.категорию . Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику</p>	<p>40 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет). 60 % педагогов имеют кв.категорию</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование,</p>	<p>В здании дошкольной группы «Колобок» произведен капитальный ремонт. Каждый год проводится выборочный косметический ремонт. Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Недостаток интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Низкоскоростной Интернет.</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения</p>

интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Дошкольная группа «Колобок» имеет ИКТ оборудование.			
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	10% детей, имеющих 3 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Рост количества детей, нуждающихся в занятиях с логопедом.	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций районного и областного уровня. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной	Информация о деятельности ДОО отражается на сайте учреждения, на информационных стендах, в	Загруженность административного персонала не позволяет оперативно	Активное внедрение информационно - коммуникационных технологий в	Снижение заинтересованности родителей (законных

организации	родительских группах в социальных сетях, с ограниченным доступом.	отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте учреждения.	образовательный процесс	представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт учреждения.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в дошкольной группе «Колобок» более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми..	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в дошкольной группе «Колобок» созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы дошкольной группы «Колобок». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал дошкольной группы «Колобок» и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы дошкольной группы «Колобок».

Концептуально-целевой раздел
(концепция и стратегия развития дошкольной группы «Колобок» в
контексте реализации стратегии развития образования)

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования
до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание

образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной группы «Колобок» выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;

- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего

развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за

помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным

приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в дошкольной группе «Колобок» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов

обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно -деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

**Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации
Программы развития**

Наименование целевого показателя	Значения целевых показателей				
	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ»					
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	80%	82%	84%	86%	90%
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	1ед.	1ед.	1ед.	1ед.	1ед.
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	10%	20%	20%	50%	50%
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	80%	85%	90%	95%	95%
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	0%	30%	50%	100 %	100 %
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»					
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	80%	85%	90%	95%	100 %
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных	10%	20%	30%	40%	50%

технологий в образовательное пространство ОО					
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг					
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	0%	50%	100 %	100 %	100 %
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	0%	20%	50%	100 %	100 %
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	10%	30%	50%	70%	80%
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	10%	20%	20%	40%	50%
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	50%	70%	80%	100 %	100 %
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

деятельности образовательной организации					
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	20%	20%	20%	50%	50%
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»					
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	3 чел.	5чел.	7чел.	8чел.	10 чел.
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	1 раз в нед.				
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет старший воспитатель.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета.

Система внедрения ФОП в работу ДОУ

25 ноября 2022г был подписан приказ Министерства просвещения России №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». С 01.09.2023г все дошкольные учреждения обязаны перейти на ФОП. Начать вовремя и качественно выполнить переход ОУ на ФОП поможет план - график по внедрению в работу ФОП.

В Программу развития на период 2023-2026 г.г. следует поставить задачи:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей и детей-инвалидов).
2. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

План-график по внедрению в работу ФОП ДО.

№	мероприятия	сроки
Организационно-управленческое обеспечение		
1	Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО	июнь
2	Организовать и провести педагогические мероприятия, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО и ФАОП ДО	Июнь - август
3	Организовать ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОП ДО	Июнь-август
4	Составить проект ОП ДО детского сада с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО	Июнь-август
5	Составить проект АОП ДО детского сада с учетом ФАОП ДО и ФГОС ДО	Июнь-август
Нормативно- правовое обеспечение		
6	Изучить документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение ФОП	Июнь-август

	и ФАОП ДО	
7	Внести изменения в нормативные локальные акты, в том числе ООП ДО, программу развития ДОУ.	август
8	Организовать и провести педагогический совет, посвященный вопросам реализации ФООП ДО.	август
Кадровое обеспечение		
9	Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФООП ДО и ФАОП ДО	Сентябрь-январь
Информационное обеспечение		
10	Провести родительское собрание, посвященные применению ФООП ДО	сентябрь
11	Разместить ФООП ДО и ФАОП ДО на сайте детского сада	сентябрь
12	Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФООП ДО и ФАОП ДО	В течении года
Финансово- хозяйственное обеспечение		
13	Мониторинг инфраструктуры развивающей предметно пространственной среды (РППС) детского сада требованиям ФООП ДО и ФАОП ДО	август
14	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФООП ДО и ФАОП ДО	В течении года
15	Обеспечение развивающей предметно пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО	В течении года

План организации повышения квалификации педагогов по внедрению и реализации ФООП ДО в МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А. Котельникова дошкольной группы «Колобок» на 2023-2024 учебный год

ФИО сотрудников, должность	Сроки
Гацулова Екатерина Викторовна, и.о. старшего воспитателя	Ноябрь
Яроцкова Ирина Александровна, воспитатель	Декабрь
Кузнецова Надежда Константиновна, воспитатель	Декабрь
Букина Анастасия Сергеевна, воспитатель	Январь