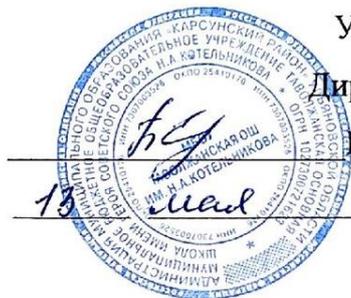


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таволжанская основная школа
имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А.Бурыкина
2024 г.



Программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«ДОБРОГРАД»

Возраст участников: 6,5-14 лет

Срок реализации: июнь-июль

с.Таволжанка 2024г.

1.Паспорт программы

Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Доброград».
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Таволжанская основная школа имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова
Контактная информация: адрес, мобильный телефон, электронный адрес	433220, Ульяновская область, Карсунский район, с. Таволжанка, ул. Молодежная, 2 б shkola220@yandex.ru тел. 8-84246-2-52-05
Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы	Лицензия № 3465 от 26.04.21 года
ФИО авторов с указанием занимаемой должности	Агафонова И.И., учитель начальных классов, высшая кв. категория Сорокина Т.В, учитель русского языка и литературы, первая категория Белянушкина Н.Г., учитель начальных классов, высшая кв. категория Селедкова Т.А., учитель начальных классов, 1 кв. категория

	<p>Шемырева Л.А., учитель начальных классов, 1 кв. категория</p> <p>Шемырева В.В., учитель английского языка, советник директора по воспитанию</p> <p>Акимова Л.М., социальный педагог, 1 кв. категория</p> <p>Анисимова Т.А., педагог-психолог, 1 кв. категория</p>
Продолжительность программы	18 дней
Сроки реализации	Июнь – июль 2024 г.
Целевая группа, профильность программы	Программа предусматривает участие в ней детей от 6,5 до 14 лет. В первую очередь включаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, проживающие в семьях группы риска, дети с ОВЗ, дети участников СВО, опекаемые, инвалиды
Направление программы	<p>Содержание программы лагеря реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительное, -творческо-познавательное, -гражданско-патриотическое, - интеллектуальное, -игровая деятельность, - экологическое, -нравственно-эстетическое.
Цель программы	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

	<p>защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, - углубление знаний о родном крае, о героях войны и их великих подвигах, - заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность, - общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых, - укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей детской самостоятельности и самодеятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, - развитие коммуникативных способностей и толерантности, - повышение творческой активности детей, путём вовлечения их в социально-значимую деятельность, - расширение кругозора детей, - повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм, - личностный рост участников смены.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Направление «Будущее России»	14
2.2. Направление «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Направление «Отрядная работа»	16
2.4. Направление «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Направление «Самоуправление»	18
2.6. Направление «Дополнительное образование»	19
2.7. Направление «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Направление «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Направление «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Направление «Работа с воспитателями»	23
2.11. Направление «Социокультурные истоки»	
2.12. Направление «Экскурсии и походы»	
2.13. Направление «Социальное партнерство»	24
2.14. Направление «Профорientация»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Уставом МБОУ «Таволжанская ОШ им.Н.А.Котельникова»

-Положением о пришкольном лагере дневного пребывания;

-Правилами внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

-Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;

-Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

-Инструкциями по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

-Приказом Управления образования;

-Должностными инструкциями работников;

-Санитарными правилами о прохождении медицинского осмотра;

-Заявлениями от родителей;

-Правилами регистрации детей при поступлении и выбытии;

-Актом приемки лагеря;

-Планом работы.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие

творческого потенциала.

Новизна и оригинальность программы заключаются в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, экологической, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности посредством вовлечения детей в интеллектуальную, игровую деятельность, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

Проект реализуется в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Доброград» на базе МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А.Котельникова, по адресу: 433220, Ульяновская область, Карсунский район, с. Таволжанка, ул. Молодежная д. 2 б, 884246(2-52-05).

По продолжительности программа является долгосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Срок реализации: июнь-июль 2024 года.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Направление «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийской акции «Пушкинский диктант»

- Проведение мероприятий, посвященных Дню России

- Взаимодействие с РДДМ

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Направление «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники.

2.3. Направление «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- отрядная свеча. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой я с обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Направление «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Направления деятельности:

- познавательные,

- художественные,

- экологические,

- досуговые,
- спортивные

2.5. Направление «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Направление «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций,

Направления деятельности:

- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная.
- художественная;
- техническая;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Направление «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Направление «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, отрядных комнат);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип)
- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории детского лагеря (например, «Чистый двор»);
- «места новостей» – оформленные стенды в вестибюле;
- размещение фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Направление «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.10. Направление «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Направление «Социокультурные истоки»

«Социокультурные истоки» — это направление духовно-нравственного воспитания, нацеленное на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.

2.12. Направление «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

2.13. Направление «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Тематика смены лагеря «Доброград» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – «дом». Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Доброград».

Слово «Град» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Города мастеров. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день

жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День Отечества, День Семьи, День Мира, День Труда, День Любви, День Русской Культуры, День без гаджетов, День Дружбы народов и т.д.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «семейном» уголке.

(Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д....) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В начале смены вводится игра «Построй город добра». Каждый отряд в течение смены строит свой «дом». Ежедневно выкладываются «кирпичики» (фото или рисунок). В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа лагеря.

Понятийный словарь смены:

«Доброград» - лагерь дневного пребывания при МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А.Котельникова;

«Добрячки» – дети лагеря;

«Дома» – отряды;

«Площадь солнечного света» - отрядное место (фойе);

Кафе «Вкуснотеево» - столовая;

«Советники» - вожатые и воспитатели;

«Мэр города» - начальник лагеря;

«Лекарь города» - фельдшер ФАП;

«Городской Совет» - планёрка педагогов лагеря;

«Долина спорта» - спортивная площадка лагеря.

Этапы реализации:

I этап. Подготовительный – апрель

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Задачами этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город мастеров»;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- выявление детей, нуждающихся в педагогической и социальной поддержке

II этап. Организационный – май

Основными задачами этого этапа являются:

- предварительный сбор детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- информирование родителей (законных представителей) о сроках проведения смен;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной - июнь-июль

Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Основными задачами этого этапа являются:

- создание условий для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей;
- дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого оргпериода, деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

IV этап. Заключительный – июль

Данный этап характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города. Завершается работа летнего лагеря «Доброград».

V этап. Рефлексия. Анализ-июль.

Основными задачами этого этапа является:

- проведение и последующий анализ анкетирования воспитанников лагеря;
- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

5. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4

Кабинеты	Комната отдыха, кабинет здоровья	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	Материальная база школы	Учитель по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация 1 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, воспитатели

Кабинет здоровья	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	ФАП с.Таволжанка	Медсестра ФАП
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Областной бюджет	Повар

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- учитель физкультуры;
- медработник;
- повар;
- техперсонал

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение проекта

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии, поездки – проводятся с целью сбора материалов для школьного музея и расширения кругозора детей. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: пейзажи природы, проводится с целью развития памяти, воображения, мышления
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Мотивационное обеспечение

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;

- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
- Удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, осуществление выбора занятий в соответствии со своими интересами

Информационно-организационное обеспечение

- Изучение социального заказа, создание банка данных;
- Комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу пришкольного лагеря;
- Планирование жизнедеятельности пришкольного летнего лагеря;
- Оборудование;
- Художественно-эстетическое оформление;
- Набор детей, взаимодействие с родителями;
- Заключение договоров на организацию питания, выездов;
- Организация совместной работы с внешкольными учреждениями (сельская и районная библиотеки, СДК, РДК, музей им.А.А.Пластова, ФАП, кинотеатр «Россия»);
- Создание органов самоуправления;
- Презентация летнего пришкольного лагеря: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
- Страничка на сайте

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы самоанализа воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для успешной работы лагеря необходимо проведение различных диагностических мероприятий. В лагере «Доброград» отдается предпочтение следующим видам диагностики:

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Поэтапная диагностика	-беседы на отрядных сборах; -заполнение «экрана настроения»
Итоговая диагностика	-анкетирование; -творческие отчёты отрядов; -беседы в отрядах

Возможные риски и способы их преодоления

Фактор риска	Меры профилактики
--------------	-------------------

Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несформированность методов общения у детей младшего школьного возраста	Активная работа психолога, проведение тренингов с целью адаптации первоклассников. Индивидуальная работа с детьми младшего школьного возраста.
Школьные катаклизмы	В селе расположены учреждения дополнительного образования, которые в случае школьных катаклизмов окажут помощь в размещении детей.
Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	Противоклещевая обработка территории лагеря

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 учебный год

План отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1 смена

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове дения	Уровень проведения		
			Всероссий ский/регио нальный	Детски й лагерь	Отряд
Направление «Будущее России»					
1.	День защиты детей Музыкально-игровая программа «Лета яркие цвета»	03.06. 2024	+		
2.	День русского языка Театральный час «Там, на не- ведомых дорожках»	06.06. 2024	+		
3.	День России. Концерт	11.06. 2024	+		
4.	День памяти и скорби	22.06. 2024	+		

**Направление «Ключевые мероприятия детского
лагеря»**

1.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	05.06. 2024		+	
2.	Конкурсная программа «Эврика!» Спортивное состязание «Кто быстрее?»	08.06. 2024		+	
3.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	13.06. 2024		+	
4.	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	14.06. 2024		+	
5.	Фестиваль талантов «Звездная дорожка»	15.06. 2024		+	
6.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	17.06. 2023		+	
7.	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	18.06. 2024		+	
8.	Дискотека «Бантики и бабочки»	20.06. 2024		+	
9.	Игра по станциям «Кругосветка»	21.06. 2023		+	
10.	Возложение цветов у обелиска. День памяти и скорби	22.06. 2023		+	
11.	Творческий конкурс «Миссис и Мистер Лето– 2024» Линейка закрытия смены	24.06. 2024		+	
Направление «Отрядная работа»					
1.	День знакомств. Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря.	03.06. 2024			+

	- Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.				
2.	Распределение обязанностей среди воспитанников отряда, выборы органов детского самоуправления	04.06.2024			+
3.	Страничка истории(выбор названия отряда, девиза, эмблемы, отрядной песни). Оформление отрядного уголка.	03.06 05.06 2024			+
Направление «Коллективно-творческое дело(КТД)»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник		+	
2.	Экологическая акция «БатлБум»	15-17.06.2024		+	
3.	Трудовой десант	03-22.06.24		+	+
Направление «Самоуправление»					
1.	Выборы органов Самоуправления отрядов	03.06 - 04.06 2024			+
2.	Подведение итогов дня	Ежедневно		+	+
Направление «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружкового объединения « ЭкоМикс «Умные	Еженедельно			

	каникулы»				
2.	Деятельность спортивного клуба «Энергия»	Еженедельно			
3.	Деятельность кружкового объединения «Очумелые ручки»	Еженедельно			
Направление «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей	03.06.2024		+	
2.	Пятиминутка здоровья Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	03-22.06.24		+	+
3.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	Ежедневно		+	+
4.	Поездка в ФОЦ «Триумф»	Еженедельно		+	
Направление «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: День защиты Детей, День русского языка	03-24.06.24		+	+

	День России, День памяти и скорби				
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	03-22. 06.24		+	+
Направление «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведение инструктажа «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06 .2024		+	+
2.	Проведение минуток безопасности	Еже дневн о		+	+
Направление «Работа с воспитателями»					
1.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, знакомство с программой лагеря и планированием)	май		+	
2.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с	май		+	

	должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
3.	Инструктивные совещания	03-24. 06.24		+	
Направление «Экскурсии»					
3.	Поход в парк	Ежен едел ьно		+	
4.	Поездка в кинотеатр «Россия»	По плану работ ы лагеря		+	