

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Таволжанская основная школа имени Н.А.Котельникова

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от 30.08.2023

Согласовано  
Заместитель директора поУВР  
\_\_\_\_\_  
Т.В.Иванова  
« 30 » августа 2023г

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Бурыкина  
Приказ № 183 от 30.08.2023

Рабочая программа  
по математике  
(3 класс)  
2023-2024 учебный год

Учитель: Селедкова Татьяна Александровна

2023 г

### **Математика. 3 класс.**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Основной образовательной программы НОО МБОУ Таволжанская ОШ;
- Программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы" учебно-методический комплект «Школа России».

#### **Учебно – методический комплекс:**

1.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика ч.1-2: Учебник: 3 класс. - М.:»Просвещение» 2023г

#### **. Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса**

##### **Личностные:**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Текстовые задачи**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа от 1 до 100**

#### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,

масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное

сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Календарно - тематическое планирование

№ п.п.	Сроки проведения		Тема	Количество часов
	по плану	фактически		
			<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	8
1	1.09		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	
2	4.09		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	
3	5.09		Выражения с переменной	
4	6.09		Решение уравнений	
5	8.09		Решение уравнений	
6	11.09		Решение уравнений	
7	12.09		Обозначение геометрических фигур буквами	
8	13.09		Входная контрольная работа №1	
			<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	48
9	15.09		Конкретный смысл умножения и деления	
10	18.09		Связь умножения и деления	
11	19.09		Таблица умножения и деления с числом 3	
12	20.09		Таблица умножения и деления с числом 4	
13	22.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	
14	25.09		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов .	
15	26.09		Порядок выполнения действий	
16	27.09		Порядок выполнения действий	
17	28.09		Закрепление изученного	
18	2.10		Таблица умножения и деления с числом 5	
19	3.10		Таблица умножения и деления с числом 6	
20	4.10		Задачи на кратное сравнение	
21	6.10			
22	16.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
23	17.10		Линейные диаграммы	
24	18.10		Решение задач	
25	20.10		Таблица умножения и деления с числом 7	
26	23.10 24.10		Что узнали. Чему научились.	
27	25.10		Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	
28	25.10		Площадь. Сравнение площадей фигур	
29	27.10		Квадратный сантиметр	
30	30.10		Площадь прямоугольника	
31	31.10		Таблица умножения и деления с числом 8	
32	1.11		Таблица умножения и деления с числом 9	
33	3.11		Закрепление изученного.	
34	7.11		Решение задач	
35	8.11		Квадратный дециметр	
36	10.11		Закрепление изученного.Решение задач	



37	13.11		Квадратный метр	
38	14.11		Закрепление изученного	
39	15.11		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	
40	16.11		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
41	27.11			
42	28.11		Умножение на 1	
43	29.11		Умножение на 0	
44	1.12		Умножение и деление с числами 1,0.	
45	4.12		Деление нуля на число	
46	5.12		Решение задач. Закрепление изученного.	
47	6.12		Доли	
48	8.12		Окружность. Круг	
49	11.12		Диаметр окружности (круга).	
50	12.12			
51	13.12		Единицы времени. Год. Месяц.	
52	15.12		Сутки.	
53	18.12		Повторение и закрепление изученного.	
54	19.12			
55	20.12		Контрольная работа №4.по теме «Табличное умножение и деление»	
56	22.12		Работа над ошибками.	
			<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	29
57	25.12		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	
58	26.12		Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .	
59	27.12		Умножение суммы на число	
60	29.12		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	
61	9.01			
62	10.01		Закрепление изученного	
63	12.01		Выражение с двумя переменными	
64	15.01		Деление суммы на число	
65	16.01		Деление суммы на число	
66	17.01		Деление вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	
67	19.01		Связь делимого, делителя и остатка	
68	22.01		Проверка деления	
69	23.01		Случаи деления вида $87 : 29$	
70	24.01		Проверка умножения	
71	26.01		Решение уравнений	
72	29.01			
73	30.01		Закрепление изученного	
74	31.01		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	
75	2.02		Закрепление изученного. Анализ контрольной работы.	
76	5.02		Деление с остатком	
77	6.02		Деление с остатком	
78	7.02		Деление с остатком	
79	9.02			

80	12.02		Решение задач на деление с остатком	
81	13.02		Случай деления, когда делитель больше делимого	
82	14.02		Проверка деления с остатком	
83	16.02		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
84	26.02			
85	27.02			
			<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	15
86	28.02		Образование и названия трёхзначных чисел	
87	1.03		Запись трёхзначных чисел	
88	4.03			
89	5.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
90	6.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
91	11.03			
92	12.03		Сравнение трёхзначных чисел	
93	13.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
94	15.03		Единицы массы. Грамм	
95	18.03		Единицы длины. Километр.	
96	19.03		Единицы времени. Секунда.	
97	20.03		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	
98	22.03			
99	25.03			
100	26.03		Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	
			<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	12
101	27.03		Приёмы устных вычислений вида	
102	29.03		Приёмы устных вычислений вида	
103	1.04		Приёмы устных вычислений	
104	2.04		Приёмы устных вычислений	
105	3.04		Приемы письменных вычислений.	
106	5.04		Алгоритм письменного сложения.	
107	15.04		Алгоритм письменного вычитания	
108	16.04		Виды треугольников	
109	17.04			
110	19.04		Что узнали. Чему научились	
111	22.04			
112	23.04		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание»	
			<b>Приёмы письменных вычислений</b>	15
113	24.04		Приёмы устных вычислений	
114	26.04		Приёмы устных вычислений	
115	27.04			
116	3.05		Различие треугольников по видам углов.	
117	6.05		Закрепление изученного	
118	7.05		Итоговая контрольная работа № 8	
119	8.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
120	13.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
121	14.05		Письменное умножение трёхзначного числа на	

122	15.05		однозначное. Закрепление изученного	
123	17.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000	
124	20.05		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	
125	21.05		Проверка деления	
126	22.05		Закрепление изученного	
127	24.05		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	