

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таволжанская основная школа имени Н.А.Котельникова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2024г.

Согласовано
Заместитель директора поУВР
_____ Т.С.Загудаева
«28 » августа 2024г

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А.Бурыкина
Приказ №208 от 28.08.2024г.

Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке
(4 класс)
2024-2025 учебный год

Учитель: Селедкова Татьяна Александровна

2024 г

Литературное чтение на родном языке. 4 класс

РабУчащиеся научатся:

- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

Учащиеся получают возможность научиться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять план решения вопросов совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;
- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;
- работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;
- понимать структуру построения рассуждения.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно - популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Мир детства.

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого». Е.В.Клюев «Шагом марш». И.П.Токмакова «Разговор татарника и спорыша». И.С.Тургенев «Голуби». Е.Н.Верейская «Три девочки». О.В.Колпакова «Большое сочинение про бабушку». К.В.Лукашевич «Моё милое детство». Т.В.Михеева «Асино лето». В.П.Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне».

Россия - Родина моя.

Е.В.Мурашова «Афанасий Никитин». Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе». А.Д.Дорофеева «Веретено». В.Г.Распутин «Саяны».В.Д.Берестов «Мороз», Н.М.Рубцов «Вовремя грозы». Русские народные загадки о ветре, морозе, громе.

Календарно – тематическое планирование.

№ п.п.	Сроки проведения		Тема	Количество часов
	по плану	фактически		
			Мир детства.	10
1	9.09		С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	
2	23.09		Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	
3	14.10		Е.В.Клюев «Шагом марш»	
4	28.10		И.П.Токмакова «Разговор татарника и спорыша»	
5	25.11		И.С.Тургенев «Голуби»	
6	9.12		Е.Н.Верейская «Три девочки» (фрагмент)	
7	23.12		О.В.Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)	
8	20.01		К.В.Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент)	
9	3.02		Т.В.Михеева «Асино лето» (фрагмент)	
10	3.03		В.П.Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагмент)	
			Россия - Родина моя.	5
11	24.03		Е.В.Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	
12	14.04		Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)	
13	28.04		А.Д.Дорофеев «Веретено»	
14	12.05		Русские народные загадки о ветре, морозе, громе	

