

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таволжанская основная школа
имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024

Согласовано
Заместитель директора поУВР
_____ Т.С. Загуддаева
«28 » 08 2024 г

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А.Бурькина
Приказ № 208 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа
по истории
(9 класс)
2024-2025 учебный год.

Учитель: Загуддаева Татьяна Сергеевна

2024 г.

Рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе по курсам «Всеобщая история» и «История России» (базовый уровень) составлена на основе следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. (№1897).

2. Учебный план МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А.Котельникова на 2022-2023 учебный год.

3. Авторские программы по Истории России и Всеобщей Истории:

— Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018;

— А.О. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 5-9 класс. – М: Просвещение,- 2014.

4. Учебная деятельность для изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществляется при использовании учебно – методического комплекта:

— О. С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа, «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс», под редакцией А.А. Искандерова, Москва, «Просвещение», 2018 г.

— Н. М. Арсентьев, А. А Данилов, П. С. Степанович, А. Я. Токарева, «История России, 9 класс» под редакцией А. В. Торкунова, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению

обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты

окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Содержание курса.

Раздел I. История России. 38ч.

Тема I. Россия в первой четверти XIX века. - 8 часов.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.в.. Европа и Россия на рубеже столетия. Начало промышленной революции. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Демографическая революция, смена социального статуса многих людей в связи с формированием новых слоёв общества – буржуазии и рабочих. Утрата дворянством прежнего веса и ведущей роли. Появление аналогичных процессов в России после крестьянской реформы 1861 г. территория и население России XVIII –XIX веков. Развитие экономики России. Политический строй России на рубеже XVIII –XIX веков.

Александр – I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Император Александр –I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Негласный комитет. Реформы управления, создание министерств. Изменение функций Сената (1802 г.). Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Экономические преобразования начала XIX века и их значение.

Внешняя политика Александра – I в 1801 – 1812 г.г. Международное положение России Основные цели и направления внешней политики. Политика России на восточном направлении: продвижение на Кавказ, Русско – Иранская война 1804 – 1813 г.г., Русско – Турецкая война 1806 – 1812 г.г. Победы России в Дарданельском и Афонском сражении (адмирал Д.Н. Сенявин). Бухарестский мир М. И. Кутузов. Отношения России с Францией. Третья и четвёртая антифранцузские коалиции. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия для России. Русско – шведская война 1808 – 1809 г.г. Вхождение Финляндии в состав Российской империи (1808 – 1809 г.г.). Разрыв франко – русского союза.

Отечественная война 1812 г. Накануне войны. Начало войны. планы и силы сторон. Причины. Основное содержание, герои. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Сущность и историческое значение войны.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александр – I в 1813 - 1825 г.г. Начало заграничных походов под командованием М.И. Кутузова. Январь 1813 г. освобождение от французов польских земель. Образование шестой антифранцузской коалиции (Россия, Англия, Пруссия, Австрия, Швеция) Март 1813 г. – освобождение Берлина (А.И. Чернышёв и Н.Г. Репин.). Смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона , «Битва Народов» под Лейпцигом. 18 марта 1814 года союзные войска вступили в Париж. Отречение Наполеона. Восстановление во Франции династии Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Идея создания на Балканском полуострове православной Греческой империи. Столкновение интересов держав. Непрочность Священного союза. Отношения России и Америки.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра – I в 1815 -1825 г.г. национальная политика Александра – I. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе . надежды народов империи на послабление в национальной политике и приближение законов России к западноевропейским. Негласный возврат к разработке реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири. Итоги внутренней политики Александр – I.

Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Экономический кризис и его причины. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике (1818 – 1819 г.г.) Секретный комитет. Проекты освобождения крестьян Д.А. Гурьев, Н.С. Мордвинов – освобождение крестьян без земли,

А.А. Аракчеев – освобождение крестьян с малыми наделами земли с постепенным выкупом крестьян у помещиков. Судьба проектов. Военные поселения. Восстание государственных крестьян 1817 – 1819 г.г. Развитие промышленности. Рост внутреннего рынка. Крупнейшие ярмарки России.

Общественные движения при Александре – I. Выступления декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Причины. Первые тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное общество», «Северное общество». Программа «Русская правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьёва. Власть и тайные общества. Арест Пестеля П.И.. династический кризис. Междуцарствие. Выступление декабристов 14 декабря 1825 года. События на Сенатской площади. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствие восстания декабристов.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. – 7 часов.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая – I. Новый император – Николай – I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая – I и их проявления. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. (А.Х. Бекендорф и Л. Ф. Дубельт). Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа управления государственными крестьянами генерала П. Д. Киселёва. Введение крестьянского самоуправления (1837 – 1841 г.г.). Указ об обязанных крестьянах (1842 г.). Инвентарная реформа (1847 – 1848 г.г.) только в западных губерниях России. Система крепостного права в России сохранялась.

Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Положение в деревне. Ключевые проблемы крестьянского вопроса в период царствования Николая – I. Поиск механизмов будущей отмены крепостного права. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота (1830 – 1840 –е годы). Особенности промышленного переворота в России. Мануфактурный совет. Рост индустриального развития. Города. Фабричные центры в сёлах обретали права городов. Транспорт и торговля. Развитие транспортных путей. Политика протекционизма. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественные движения при Николае – I. Национальная и религиозная политика Николая – I. Этнокультурный облик страны. Три основных направления общественной мысли и движения: консервативное, либеральное и радикальное. Консервативное – теория официальной народности . С.С. Уваров , Ф.Б. Булгарин, И.И. Грег, М.П. Погодин, С.П. Шевырёв, О.И. Сенковский. Либеральное направление К.С. Аксаков, Т.Н. Грановский и др. славянофилы и западники. Радикальные направления. Кружок братьев Критских, кружок Станкевича, кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарёва, кружок петрашевцев. Положение в царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в России. Власть и религиозные конфессий в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии.

Внешняя политика Николая – I. Кавказская война 1814 – 1864 г.г. Крымская война 1853 – 1856 г.г. Россия и Кавказ: причины конфликта. Военные походы А.П. Ермолова. Основание укрепленных пунктов: «Преградный стан», крепости «Грозный», «Внезапная», «Бурная». Активизация военных действий на Кавказе. Мюридизм. Объединение горских племён. Духовный лидер имам Шамиль. Государство имамат и его особенности. Завершение Кавказской войны и её итоги. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско – турецкая война. 1828 – 1829 г.г. Обострение восточного вопроса в начале 1850 –х годов. Причины и повод Крымской войны 1853 – 1856 годов. Начало этой войны. Синопское сражение 18.11.1853 г. Вступление в войну Англии и Франции на стороне Турции. Атаки бывших союзников на Чёрном море, на Балтике, в Баренцевом и на Белом море. Основные события в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны. Пораженческий мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Золотой век русской культуры. Развитие естественной и математической науки (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов). Русские первооткрыватели и путешественники (Крузенштерн И. Ф., Беллинсгаузен Ф.Ф., Путягин Е.В., Невельский Г.И.). Реформы Александра – I в области образования. Образовательная политика Николая –I. Особенности художественной культуры (сентиментализм, романтизм, реализм). Литература (Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Некрасов Н.А., Гончаров И.А., Тургенев С.А., Достоевским Ф. М., Островской А.Н.). Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России. Взаимное обогащение культур.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. - 7 часов

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России с 1830 г. и его особенности. Оформление хозяйственной специализации. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права. «Банкетная компания» представителей либералов в пользу отмены крепостного права. Общественная мысль о способах решения российских проблем: «самодержавные реформы» и «революционный путь».

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Новый император Александр Николаевич. Причины отмены крепостного права (необходимость ликвидации отставания России в индустриальном отношении). Необходимость ослабления социального напряжения в стране. Подготовка реформ секретным комитетом, губернскими комитетами. Редакционные комиссии при главном комитете по крестьянскому делу. Обсуждение реформы в Государственном совете. Содержание и сущность подписанного манифеста об отмене крепостного права в России от 19 февраля 1861 г. Значение реформы.

Реформы 1860 – 1870 годов: Социальная и правовая модернизация. Земская Реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. **Всеобщая воинская повинность** изменение сроков воинской службы. Реформы в области образования и народного просвещения.

Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Трудности развития крестьянского и помещичьих хозяйств в новых условиях. Позитивные изменения в деревне. Особенности развития промышленности России в пореформенное время. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности, тяжёлой и лёгкой её отраслей. Трудности повлиявшие на снижение производства. Экономическая политика государства и рост промышленного производства. Финансовая политика правительства. Изменения в деятельности частных банков и Государственного банка Российской империи. Железнодорожное строительство в 1870-х г.г. Промышленный подъём. Становление машиностроительной промышленности (1860 – 1870 годах). Новые социальные процессы: пролетариат и буржуазия.

Общественное движение при Александре – II и политика правительства. Новые течения общественной мысли. Либеральный лагерь России: либеральное дворянство, либеральная бюрократия, земской либерализм. Разночинство как политическое явление, нигилизм. «Колокол» А.И. Герцена, и «Современник» Н.А. Некрасова и Н.Г. Чернышевского. Споры вокруг общества «Земля и воля». Польское восстание 1863 г. Экстремисты: П.Г. Заичневский, ишутинцы, С.Г. Негаев. Покушение Д. Каракозова на Александра – II. Деятельность «Народной расправы». Учение Герцена «русский (или общественный) социализм». Народничество в 1870 –е годы М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Различие их методов по преобразованию российского общества. Новая «Земля и воля» Г.В. Плеханов, М.А. Натонсон, А.И. Желябов, С.Л. Перовская и др.. Индивидуальный террор. Реакция власти. М.Т. Лорис – Меликов и его «конституция».

Национальная и религиозная политика Александра – II. Национальный вопрос в Европе и России. Европейские революции 1848 – 1849 г.г. и Россия. Обострение национального вопроса в многонациональных государствах. Национальный вопрос в

Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1860 –е годы. Рост национальных движений в Европе. Восстание в царстве Польском в 1863 – 1864-х годах. Аграрная реформа в Польше (Н.А. Милютин). Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях (Киевское и Северо – Западное генерал – губернаторство). Политика правительства в отношении евреев. Власть и церковь в период Великих реформ. Влияние либеральных реформ на деятельность церкви.

Внешняя политика Александра – II. Русско –Турецкая война 1877 – 1878 г.г. Россия и Западная Европа. Основные направления и задачи внешней политики Александра – II. Европейская политика Чёрного моря по Парижскому мирному договору. Образование «Союза трёх императоров» (Россия, Германия, Австро –Венгрия) временно нейтрализовавший Англию. Политика России в Средней Азии. Причины продвижения России в Средней Азии. Образование Туркестанского генерал – губернаторства с центром в Ташкенте (К.П. Кауфман). Включение территории Средней Азии в состав России. Политика России на дальнем Востоке. Айгунский договор с Китаем о границах двух стран. Пекинский договор – России отошёл Уссурийский край. Симодский договор 1855 г. и петербургский договор 1875 г. о территориальной принадлежности полуострова Сахалина и Курильских островов. Продажа Русской Аляски и причины сделки. Обострение «восточного вопроса» в 1875 -1876 –х г.г. Поддержка русским обществом борьбы балканских народов против Турецкого ига. Начало Русско – Турецкой войны 1877 – 1878 г.г. Плевна, Шибка, действия в Южной Болгарии и на Кавказе. Сантефанский мирный договор и решение Берлинского конгресса. Значение освобождения Балканских народов от турецкой зависимости.

Тема IV. Россия в 1800 – 1890 –е годы. – 6 часов.

Александр-III: особенности внутренней политики. Император Александр – III и основные направления его политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Меры принятые в целях облегчения положения крестьян, отмена подушной подати, создание Крестьянского банка (1882 г.), переселение крестьян на свободные земли. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и цензуры. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Земская реформа 1890 г.

Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра – III. Деятельность Н. Х. Бунге: реформирование налоговой системы, повышение акцизов ряда товаров и на табак, повышение размера таможенной пошлины на ввоз товаров в Россию и др. Итоги деятельности Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция. Положение основных слоёв российского общества. Развитие крестьянской общины.

Общественное движение в 1880 –х – первой половине 1890-х годов. Национальная и религиозная политика Александр – III. Народничество и его эволюция. Пересмотр взглядов (Л.А. Тихомиров), поиск мирного пути социализму. Русский марксизм. Группа Г.В. Плеханова «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» В.В. Ульянова (Ленина). Создание единой партии марксистов. Либеральное движение, опиравшиеся на земства. Либеральная интеллигенция (П.Н. Милюков, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов). Либеральные народники (Н.К. Михайловский, В.Г. Короленко, Я.В. Абрамов.). Религиозная политика Александра – III. Идея единой церкви и государства. (К.П. Победоносцев). Новый устав духовных академий и семинарий. Закон 1883 г. – уравнивший старообрядцев в правах. Иоанн Кронштадтский и его деятельность. Национально – религиозная политика в царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине и Белоруссии. Статус русского языка (И.В. Гурко). Национальная и религиозная политика на Северном Кавказе и Средней Азии, на территории Северного Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Положение не Христианских религий.

Внешняя политика Александра – III. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра – III. Обострение противоречий с Германией. Ослабление Российского влияния на Балканах. Сближение России с Францией. Русско – французский союз (1893 г.) Азиатская политика России. Соперничество с Англией. Присоединение Средней Азии к России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки, образования, литературы и искусства. Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература; Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Повседневная жизнь разных слоёв населения XIX в. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Россия в начале XX века. – 10 часов.

Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в. : динамика и противоречия развития. Становление буржуазного общества в Западной Европе и США. Реформизм. Демократические движения и организации. Неравномерность экономического развития стран мира. Нарастание противоречий между передовыми и отсталыми странами в области экономики и образования. Территория и население Российской империи в начале XX в. Особенности Российской модернизации. Политический строй и государственные символы России. Социальная структура и образ жизни населения.

Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX в.в. Роль государства в экономике России. Место и роль иностранного капитала. Денежная реформа С.Ю. Витте (1897 г.) Специфика Российского монополистического капитала. Государственно – монополистический капитализм. Сельское хозяйство России. Сельская община, плюсы и минусы. Аграрное перенаселение.

Николай – II начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 г.г. личность и политические взгляды нового императора. Борьба в верхних эшелонах власти (С.Ю. Витте, В.П. Плеве). Причины и проявления нарастания оппозиционных настроений в обществе. (Студенческие беспорядки, крестьянские волнения, массовые рабочие выступления). Оживление национальных движений (Финляндия, Кавказ, протесты еврейской интеллигенции). «Зубовский социализм 1902 – 1903 годы». Создание РСДРП (Российской социал – демократической рабочей партии. Создание ПСР (Партия Социалистов-революционеров). Либеральные организации («Союз освобождения»). Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая – II. Русско –Японская война 1904 – 1905 г.г. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX в.в. Гаагская конференция. Международные и внутренние причины активизации внешней политики России на Дальнем Востоке (Россия, Китай, КВЖД). Реакция стран Запада и Японии. Столкновение Российских и Японских интересов. Начало Русско – Японской войны

27.01.1904 г.: нападение на русскую эскадру Японией у Порта – Артура и в порту Чемульпо. Героическая гибель «Варяга» и канонерской лодки «Кореец». Осада и падение Порта –Артура. Военные неудачи русских войск на суше и на море. Портсмутский мирный договор. Сближение России и Англии. Противоборствующие военные блоки в Европе:Тройственное согласие – «Антанта» (Россия, Англия и Франция) и Тройственный союз (Германия, Австро – Венгрия и Италия).

Первая Российская революция и политические реформы 1905 – 1907 г.г. Причины революции. Революция и самодержавие. От забастовки на Путиловском заводе к Кровавому воскресению и стачкам протеста. Развитие революции весной – летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка, восстание на броненосце «Потёмкин». Крестьянские волнения, забастовки, митинги, манифестации. Манифест от 17 октября 1905 года. Формирование монархических и либеральных партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Основные законы 1906 г. Деятельность II Государственной Думы (Ф.А. Головин). Итоги революции 1905 – 1907 г.г.

Социально – экономическая реформа П.А. Столыпина. Личность, взгляды и курс П.А. Столыпина (реформа местного самоуправления, развитие гражданских прав и свобод, решение рабочего вопроса). Аграрная реформа 1906 г. Суть реформы: указ о продаже удельных и казённых земель малоземельным крестьянам по льготной цене; указ об уравнивании крестьян в гражданских правах с другими сословиями; право выхода крестьян с землёй из общины. Положение о землеустройстве (1911 г.) . Содействие переселению крестьян в малонаселённые районы. Результаты аграрной реформы. Программа преобразования Столыпина. Итоги и значение Столыпинских реформ.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 г.г. Новый избирательный закон от 3 июля 1907 года. III-я Государственная дума (Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко). Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальная политика, создание в Государственной думе русской национальной фракции. Законопроект «О порядке издания законов, касающихся Финляндии». Усиление антипольской направленности политики правительства. Продолжение политики притеснения еврейского населения. Общество и власть после первой русской революции. Нарастание революционных настроений и их причины. IV-я Государственная дума, её партийный состав. Милюков П.Н. и планы создания в Думе «прогрессивного блока» депутатов сторонников умеренных реформ, для оказания давления на правительство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале ^в Основных тенденции развития русской культуры и культуры народов империи начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала Литература: традиции реализма и новые направления Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Раздел I. Всеобщая история. – 30 часов.

Введение. Новейшая история: понятие и периодизация

Тема I. Новейшая история. Первая половина XX века. – 15 часов.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальныйреформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в

начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. .

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политически союзов, Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914 - 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти' держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем ~ и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально - демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная

политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании,., Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и

3

угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930~е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928 – 1937 г.г. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Компания ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XXв. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930 – е годы. Крах Версальско – Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939 – 1945 г.г. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл – Харбор и война на тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. 14 часов.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной

Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научнотехническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху

реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000).

Глобализация в конце XX – начале XXI в.в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизация. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Количество часов
	план	факт		
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. 8ч.				
1	04.09		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	06.09		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	11.09		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4	13.09		Отечественная война 1812 г.	1
5	18.09		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6	20.09		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7	25.09		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
8	27.09		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. 7ч.				
9	02.10		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
10	04.10		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1

11	16.10		Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
12	18.10		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
13	23.10		Крымская война 1853— 1856 гг.	1
14	25.10		Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	1
15	30.10		Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в.» и «Россия во второй четверти XIX в.»	1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ 7ч.				
16	01.11		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
17	06.11		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
18	08.11		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
19	13.11		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
20	15.11		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
21	27.11		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России.	1
22	29.11		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг	1
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. 6ч.				
23	04.12		Александр III: особенности внутренней политики	1
24	06.12		Перемены в экономике и социальном строе	1
25	11.12		Общественное движение в 1880- первой половине 1890 годов. Национальная и религиозная политика Александра –III.	1
26	13.12		Внешняя политика Александра III	1
27	18.12		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижение российской науки и образования, литературы и искусства.	1
28	20.12		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке.	1
Тема V. Россия в начале XX в. 10ч.				
29	25.12		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
30	27.12		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
31	10.01		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
32	15.01		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1

33	17.01		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
34	22.01		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
35	24.01		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
36	29.01		Серебряный век русской культуры.	1
37	31.01		Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в XIX – начале XX века».	1
38	05.02		Итоговая контрольная работа	1
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
Тема I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. 14ч.				
39	07.02		Введение. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в.	1
40	12.02		Политическое развитие в начале XX в.	1
41	14.02		«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1
42	15.02		Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1
43	26.02		Последствия войны: революции и распад империй.	1
44	28.02		Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1
45	05.03		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	1
46	07.03		США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1
47	12.03		Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1
48	14.03		Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1
49	19.03		Восток в первой половине XX в.	1
50	21.03		Латинская Америка в первой половине XX в.	1
51	26.03		Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.	1
52	28.03		Вторая мировая война. 1939–1945 гг	1
Тема II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в. 10ч.				
53	02.04		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
54	04.04		Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества	1
55	16.04		Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	1
56	18.04		Соединённые Штаты Америки. Великобритания	1
57	23.04		Франция. Италия. Германия: раскол и	1

			объединение.	
58	25.04		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2013 гг.	1
59	30.04		Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире.	1
60	07.05		Международные отношения. Культура второй половины XX – начала XXI в.	1
61	14.05		Глобализация в конце XX–начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	1
62	16.05		Итоговое тестирование по теме: «Новейшая история»	1
63 - 68	19.05 23.05		Резерв	6

