

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Таволжанская основная школа  
имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Согласовано  
Заместитель директора поУВР  
Т.С. Загудаева  
«28» 08 2024 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Е.А.Бурыкина  
Приказ № 208 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа  
по истории  
(8 класс)  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Загудаева Татьяна Сергеевна

Рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» в 8 классе по курсам «Всеобщая история» и «История России» (базовый уровень) составлена на основе следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. (№1897).

2. Учебный план МБОУ Таволжанская ОШ им. Н.А.Котельникова на 2022-2023 учебный год.

3. Авторские программы по Истории России и Всеобщей Истории:

— Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018;

— А.О. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 5-9 класс. – М: Просвещение,- 2014.

4. Учебная деятельность для изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществляется при использовании учебно – методического комплекта:

— Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., «Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 г.г.» , 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, М., «Просвещение», 2017 г.

— Арсентьев Н .М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токорева А. Я., «История России», 8 класс., учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией Горкунова А. В., в 2-х частях., М., «Просвещение», 2017 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты

окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
  - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### Содержание курса.

#### **Раздел I. История России – 39 часов**

##### **Тема I. Россия в период преобразований Петра –I.**

**Введение.** У истоков Российской модернизации. История России – часть всемирной истории. Периодизация Отечественной истории. краткая характеристика и задачи курса. Исторические источники по истории России XVIII в.

**Россия и Европа в конце в XVII в.** Изменение политической карты мира к началу XVIII в.. Усиление Османской угрозы Европе. Завоевание Османской империей Месопотамии с Багдадом, Трансильвании, Молдавии и Валахии, Венгрии. Пётр Дорошенко и переход Правобережной Украины в подданство турецкого султана. Укрепление позиций османов в Европе после Турецко – Польской войны в 1672 – 1675г.г. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

**Предпосылки петровских реформ.** Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина – Нащёкина. Реформаторские планы В.В. Галицына, Юрий Крыжанич.

**Начало правления Петра –I.** Детство Петра. Двоевластие. Царевна Софья. Начало царствование Петра –I. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг. Поиск союзников за выход к морям.

**Великая Северная война 1700 – 1721 гг.** Начало Северной войны. «Нарская конфуза». Реорганизация армии. Полтавская «виктория». Прусский поход. Победы русского флота у мыса Гангут (1714 г.) и острова Гренгам (1720 г.). Ништадтский мир. Итоги внешней политики Петра –I.

**Реформы управления Петра –I.** Реформа центрального управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Создание правительствующего Сената, коллегий,

Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления. Изменение системы городского управления.

**Экономическая политика Петра –I.** Роль государства в экономике. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Развитие промышленности. Ремесленные цехи. Торговля. Протекционизм и меркантилизм. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Промышленные центры России. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго - Донского каналов и канала Москва - Волга. Итоги экономического развития при Петре –I. Цена и последствия реформ Петра –I.

**Российское общество в Петровскую эпоху.** Изменение социального статуса сословий и групп населения России. Дворянское сословие после введения Указа о единонаследии 1714 года, и «Табеля о рангах» 1722 года. Города и горожане. Особенности российского крепостничества в XVIII веке и положение крестьян. Правовой статус народов и территорий Российской империи.

**Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.** Пётр – I и церковь. Восстановление Монастырского приказа. Укрепление патриаршества и создание Святейшего Синода. Функции Синода. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии на территории России. Духовный регламент. Питирим и его деятельность. Манифест 1702 года о свободе богослужений различных конфессий на Руси.

**Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.** Причины народных выступлений в Петровскую эпоху. Астраханское восстание 1705 – 1706 годов. Восстание под руководством К. А. Булавина 1707 год. Башкирское восстание 1705 – 1710 годы. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступление против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение и последствия народных выступлений.

**Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.** Предпосылки для зарождения собственной российской науки. Распространение просвещения и научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Образование горно – разведочной службы. Развитие техники. А. К. Нардов. Е. П. Никонов. Создание Академии наук. Открытие первой научной библиотеки. Формирование светской системы образования. Реформа ал-фавита. Расширение выпуска учебной и справочной литературы. Создание Кунсткамеры, Военно – морского и Артиллерийского музеев. Художественная культура. Архи-тектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Ж. Б. Леблон, Д. Трезини, Б. Растрелли, И. К. Коробов и М. Г. Земцов. Изобразительное искусство. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения повседневной жизни. Внедрение европейской одежды. Введение нового летоисчисления. Ассамблеи. Введение правил хорошего тона «Юности честное зерцало».

**Повседневная жизнь и быт при Петре I.** Изменение в повседневной жизни сословий и народов России. Дворянский образ жизни. Жизнь в крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

**Значение Петровских преобразований в истории страны.** Характер Петровских реформ. Человек в эпоху модернизации. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

**Тема II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

**Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 г.г.).** причины и сущность дворцовых переворотов. Усиление роли гвардии. Фаворитизм. Екатерина – I (1725 – 1727 гг.). Пётр-II (1727 – 1730 гг.). Анна Иоанновна (1730 – 1740 гг.). Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иван – VI Антонович (1740 – 1741 гг.). Елизавета Петровна. Пётр-III. Дворцовый заговор 28 июня 1762 года. Екатерина – II Великая (1762 – 1796 гг.).

**Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 годы.** Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе.» Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в

отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономика России в 1725 – 1762 гг. Развитие мануфактур. Посессионные крестьяне. Наёмные работники. Мануфактур – коллегия и Берг коллегия. Главные промышленные центры России. Развитие торговли. Национальная и религиозная политика.

**Внешняя политика России в 1725 – 1762 годы.** Основные направления внешней политики. Россия в сообществе европейских держав. Россия и Речь – Посполитая. Русско – Турецкая война 1735 – 1739 гг. Русско - Шведская война 1740 – 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 – 1762 г.г. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Тема III. Российская империя при Екатерине II.**

**Россия в системе международных отношений.** Изменение международных отношений в середине XVIII века. Основные внешние выводы. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношение России с Турцией и Крымом.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Екатерине II – правительница России. Просвещённый абсолютизм. Реформы Екатерины II. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Секуляризация церковных земель 1764 года. Школьная реформа 1786 года. Указ Синода 1773 года о принципе веротерпимости. «Устав благочиния» 1782 год.

**Экономическое развитие при Екатерине II.** Развитие сельского хозяйства. Расширение новых площадей. Рост дворянского землевладения за счёт Новороссии и Крыма. Усиление крепостного права, распространение его на земли Украины, Крыма, Предкавказья. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Отходничество. Развитие промышленности. Рост городов. Манифест 1775 года о свободе предпринимательства. Хозяйственное освоение Поволжья и Урала. Перерастание традиционных промыслов в производство. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

**«Благородные и подлые»: Социальная структура Российского общества во второй половине XVIII века.** «Золотой век» дворянства. Манифест о вольности дворянства Петра – III (1762 год) об освобождении дворян от обязательной службы продолжал действовать. Увеличение дворянских земель. Закрепление за дворянами земель с крестьянами. Завершение формирования крепостного права. Появление вотчинных мануфактур и заводов. Протекционизм. Создание выборных дворянских должностей (реформа 1775 года), дворянское самоуправление. Провозглашение прав собственности дворян на недра и леса, освобождение дворян от телесных наказаний, пыток и платежа личных податей. Крестьянство: государственные крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне, посессионные крестьяне, крепостные крестьяне. «Среднего рода люди». Манифест Екатерины – II 1775 год, Жалованная грамота городам 1785 год и раздел горожан на 6 разрядов.

**Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.** Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания Е. И. Пугачёва.

**Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.** Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика Екатерины - II. Православие и веротерпимость к русским старообрядцам, католикам, протестантам, мусульманам, иудеям и буддистам. Ликвидация «Новокрещенской конторы». Прекращение преследования иноверцев.

**Внешняя политика Екатерины II.** Основные направления внешней политики. Русско – Турецкая война 1668 – 1774 годы. Русско – Грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско – Турецкая война 1787 – 1791 годы. А. В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Ясский мирный договор 1791 года. Греческий проект Екатерины - II. Участие России в разделе

Речи – Посполитой. Война со Швецией 1788 – 1790 годы. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины – II с революционной Францией. Итоги внешней политики Екатерины – II.

**Начало освоения Новороссии и Крыма.** Образование Новороссии. Отсутствие оседлого населения. Переселенческая политика. Декабрьский царский манифест 1762 года (Призыв иностранцам селиться в России). Вербовка колонистов из числа ремесленников, крестьян, купцов, медяков. Изменение роли казачества. Ликвидация Запорожской Сечи. Переселение казаков на Кубань и на Азовское побережье. Образование новых городов в Северном Причерноморье. Освоение Крыма. Освоение Севастополя. Военно – морская база России в Крыму. Поездка Екатерины – II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

#### **Тема IV. Российская империя при Павле - I.**

**Внутренняя политика Павла - I.** Личность Павла - I. Изменение порядка престолонаследования по принципу первородства. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству (ограничение дворянских прав и привилегий).

**Внешняя политика Павла I.** Участие России в антифранцузской коалиции. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года и убийство императора Павла I.

#### **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.**

**Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.** Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития Отечественной художественной культуры. Литература. Л. Д. Кантемир, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин, А. П. Сумароков, Г. Р. Державин. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. В. Н. Татищев, А. П. Волынский, А. Н. Родичев, Н. И. Новиков. Мемуары. Собственноручные записки императрицы Екатерины – II, записки Е. Р. Дашковой, «Чистосердечное признание в делах моих и помышлениях» Д. И. Фонфизина, Записки А. Т. Болотова «О жизни среднего дворянства в России». Пресса газета «Ведомости», «Трудолюбивая пчела» А. П. Сумарокова. Выход журналов «Полезное увеселение», «Свободные часы», «Доброе намерение», «Всякая всячина» Н. И. Новикова, «Московский журнал» Н. М. Карамзина.

**Образование в России XVIII в. Российская наука и техника XVIII в.** Век просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. Создание Академии наук. «Краткий российский летописец» Л. М. Ломоносова, «История Российская» Татищева В. Н., «История российская от древнейших времён» Щербатова М.М.. Первые русские музеи: Кунсткамера, Эрмитаж. Развитие естественных наук и технике. Достижения С. П. Крашенинникова, В. Беринга, П. С. Палласа, С. Г. Гамели-на, И.И. Лепёхина; М. В. Ломоносова, Г. В. Рихмана. Вклад в развитие Российской промышленности, военного дела и транспорта изобретений А. И. Нартова, И. И. Ползунова, К. Д. Фролова; изобретения И. П. Кулибина.

**Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство.** Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Н. Казаков (здание Синода в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александров – Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко, Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов, И. П. и Н. И. Аргуновы, С. П. Рокотов, В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской

скульптуры. Ф. И. Шубин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва – Жемчугова, Т. В. Шлыкова – Гранатова. Музыка. Д. С. Бортнянский, В. А. Пашкевич, Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

**Народы России в XVIII веке.** Перемены в жизни населения Российской империи. Общественные настроения. Русский народ. Украинцы и Белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Перемены в повседневной жизни российских сословий.** Сословный характер культуры и быта. Жилищные условия разных слоёв населения и особенности питания. Одежда, мода и досуг. Чтение. Путешествия. Жизнь в дворянских усадьбах.

## **Раздел II. Всеобщая история – 29 часов**

### **История Нового времени: 1800 – 1900 гг.**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация - обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### **Тема I. Становление индустриального общества**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения.. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема II. Строительство новой Европы.**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства, и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Суданская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Тема III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема IV. Две Америки.**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм; господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально - освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Тема V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун - Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. "Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира

нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Образование Балканского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.; модернизация как фактор становления индустриального общества. От революции к реформам и интересам личности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Количество часов
	План	Факт		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I 13ч.</b>				
1	02.09		У истоков Российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII века.	1
2	06.09		Предпосылки Петровских реформ	1
3	09.09		Начало правления Петра I	1
4	13.09		Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
5	16.09		Реформы управления Петра I	1
6	20.09		Экономическая политика Петра I	1
7	23.09		Российское общество в Петровскую эпоху	1
8	27.09		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
9	30.09		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
10	04.10		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
11	14.10		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
12	18.10		Значение петровских преобразований в истории страны	1
13	21.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6ч.</b>				
14-15	25.10 28.10		Дворцовые перевороты(1725—1762): причины, сущность, последствия.	2
16	01.11		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
17	02.11		Внешняя политика России в 1725—1762 гг	1
18	08.11		Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 годы.	1
19	11.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II 8ч.</b>				
20	15.11		Россия в системе международных отношений	1

21	25.11		Внутренняя политика Екатерины II	1
22	29.11		Экономическое развитие России при Екатерине II	1
23	02.12		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
24	06.12		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
25	09.12		Внешняя политика Екатерины II	1
26	13.12		Начало освоения Новороссии и Крыма	1
27	16.12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
<b>Тема IV. Россия при Павле I 2ч.</b>				
28	20.12		Внутренняя политика Павла I	1
29	23.12		Внешняя политика Павла I	1
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9ч.</b>				
30	27.12		Общественная мысль, публицистика, литература	1
31	10.01		Образование в России в XVIII в.	1
32	13.01		Российская наука и техника в XVIII в.	1
33	17.01		Русская архитектура XVIII в.	1
34	20.01		Живопись и скульптура	1
35	24.01		Музыкальное и театральное искусство	1
36	27.01		Народы России в XVIII в.	1
37	31.01		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
38	03.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
39	07.02		Итоговая контрольная работа по курсу: «История России с конца XVIII века и до начала XIX века».	1
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>				
<b>Тема 1. Становление индустриального общества 7ч.</b>				
40	10.02		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
41			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	
42	14.02		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
43	28.02		Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1
44	03.03		Искусство в поисках новой картины мира.	1

45	07.03		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1
46			Резерв	1
<b>Тема 2. Строительство новой Европы 7ч.</b>				
47	14.03		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
48	17.03		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
49	21.03		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
50	24.03		Германия: на пути к единству.	1
51	28.03		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
52	31.03		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
53	04.04		Контрольно-обобщающий урок по темам «Становление индустриального общества». «Строительство новой Европы»	1
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества 5ч.</b>				
54	14.04		Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
55	18.04		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
56	21.04		Франция: Третья республика.	1
57	25.04		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
58	28.04		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
<b>Тема 4. Две Америки 1 ч.</b>				
59 60	05.05		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 2ч.</b>				
61	12.05		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1
62	16.05		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1
<b>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий 1ч.</b>				
63	19.05		Международные отношения: дипломатия или войны?	1

64	23.05		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени».	1
65-68			Резерв	4



