

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таволжанская основная школа
имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
28.08.2024

Согласовано
Заместитель директора

по УВР
_____ Т.С.Загудаева
« 28» 08 2024 г

Утверждаю
Директор школы

_____ Е.А.Бурыкина
Приказ № 208 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа
по иностранному языку
(4 класс)
2024-2025 учебный год.

Учитель: Кузнецова Валерия Вячеславовна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Красковская средняя общеобразовательная школа №55» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области с учетом примерной программы начального общего образования по английскому языку;
- авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), Москва: «Просвещение», 2018 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта для обучающихся 4 класса общеобразовательных учреждений предметной линии «Английский в фокусе». Базовый учебник - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., В. Эванс Английский язык. 4 класс учеб. для общеобразоват. организаций в 2 Ч. – 15-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 4 классе отводится **68 часов в год** (2 ч в неделю, 34 учебные недели), в том числе **5 проверочных работ и 3 контрольные работы**.

Цели и задачи изучения английского языка соответствуют миссии школы: обеспечение базового уровня образовательной деятельности и воспитательной работы, создающего выпускникам школы условия для дальнейшего продолжения образования по различным направлениям, формирование активной личности, способной решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения и нового инструмента познания мира и культуры других народов, воспитания стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения программы

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у обучающегося 4 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Обучающиеся 4 класса научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- различным способам чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоение учебного курса

Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); заполнять простые формуляры;
- писать по образцу письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от транскрипционных знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее "r" и использовать его в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- читать изученные слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных

детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения. *Монологическая форма*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас,

допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

«5» - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

«4» - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

«3» - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

«2» - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

«5» - Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

«4» - Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

«3» - Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

«2» - Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Словарный диктант

Ошибки: «5» — 0/1; «4» — 2/3; «3» — 4/7; «2» — 8 и более.

Тесты

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

3. Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии с модульной структурой УМК для 3 класса и выделением часов на повторение материала 3 класса.

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 9 часов

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения *ag og*. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “it”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль 3. Тема: «Еда» 8 часов

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалог-расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «тау» по теме «Список продуктов». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».

Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалог-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалог-расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5.

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в

простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 8 часов

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			проверочные работы	контрольные работы	проектные работы
1	Добро пожаловать в школу снова!	2	-	-	-
2	Модуль 1. Семья и друзья	9	1	-	1
3	Модуль 2. Рабочий день	8	-	1	1
4	Модуль 3. Вкусные угощения	8	1	-	1
5	Модуль 4. В зоопарке	9	1	-	1
6	Модуль 5. Где вы были вчера	8	-	1	1
7	Модуль 6. Расскажи сказку	8	1	-	1
8	Модуль 7. Знаменательные даты	8	1	-	1
9	Модуль 8. Каникулы и путешествия	8	-	1	1
	Итого:	68	5	3	8

4. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 4 класса

Номер недели	Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! (2 ч)						
1	1.	Снова вместе. Приветствие. Введение новой лексики	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. <i>Рассказывают, как обычно проводят день в каникулы</i>	02.09		
	2.	Старые друзья. Активизация лексики	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. <i>Рассказывают, что делают в разные дни недели. Повторяют лексику, изученную в третьем классе</i>			
Модуль 1. Семья и друзья (9 ч)						
2	3.	Счастливая семья. Описание членов семьи по образцу	Описывают внешность и характер; развивают умения аудирования, чтения и говорения	09.09		
	4.	Встреча в аэропорту. Развитие навыков разговорной речи	Учатся называть предметы повседневного обихода; повторяют употребление предлогов; учатся читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
3	5.	Настоящее продолженное время	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. <i>Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</i>	16.09		
	6.	Мой лучший друг.	Читают текст о друге и отвечают на вопросы.			

		<i>Диагностика навыков монологической речи</i>	Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. <i>Систематизируют знание об употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени.</i>			
4	7.	Числительные от 30 до 100. Артур и Раскал, эпизод 1	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Задают вопросы о возрасте и отвечают на них; знакомятся со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	23.09		
	8.	Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 1	Развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма			
5	9.	Столицы англоговорящих стран и крупные города России	Знакомятся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивают умения чтения и говорения	30.09		
	10.	Обобщение материала модуля 1. Проект «Мой город»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста			
6	11.	Проверочная работа по теме «Семья и друзья»	Показывают сформированность своих учебных действий по модулю 1	14.10		
Модуль 2. Рабочий день (8 ч)						
	12.	В городе. Введение новой лексики	Учатся называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
7	13.	Профессии. Семантизация лексики	Учатся называть профессии, тренируются в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; учатся читать буквы e, i и u в сочетании с буквой g; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. <i>Рассказывают о своих домашних обязанностях, повторяя материал 3 класса</i>	21.10		
	14.	Делу – время, потехе – час.	Учатся говорить о видах спорта и о том, как			

		Развитие навыков аудирования	часто они ими занимаются; учатся узнавать и называть время; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
8	15.	Модальный глагол «должен, приходится» (have to). Артур и Раскал, эпизод 2	Учатся употреблять структуру have to/ don't have to, повторяют тему «Профессии», развивают межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. Слушают и читают комиксы	28.10		
	16.	Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 2	Развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма			
9	17.	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. <i>Диагностика навыка чтения</i>	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России	02.11		
	18.	<i>Проект «Профессии».</i> Обобщение материала модуля 2	Работают в группах над проектом о профессиях. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <i>Делают презентации проектных работ о своём городе</i>			
10	19.	Контрольная работа №1	Показывают сформированность своих учебных действий по модулю 2	11.11		
Модуль3. Вкусные угощения (8 ч)						
	20.	Пиратский фруктовый салат. Введение новой лексики	Учатся вести беседу за столом; знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
11	21.	Активизация лексического материала по теме «Еда»	Повторяют лексику урока 5а; тренируются в употреблении much, many, a lot; учатся читать букву g; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	25.11		
	22.	Приготовление блюда.	Учатся элементарным фразам этикетного			

		<i>Диагностика навыков говорения</i>	диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); знакомятся со словами, обозначающими различные емкости; знакомятся с употреблением слов, обозначающих количество; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
12	23.	Еда и напитки. Артур и Раскал, эпизод 3	Тренируются в употреблении модального глагола <i>may</i> ; учатся распределять продукты по категориям; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. Слушают и читают комиксы	02.12		
	24.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3	Развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма			
13	25.	Что бы ты хотел к чаю?	Знакомятся с традиционными английскими сладкими блюдами и учатся рассказывать о популярных русских лакомствах; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	09.12		
	26.	Обобщение материала модуля 3. <i>Проект «Любимое блюдо моей семьи»</i>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля, задания по аудированию на основе изученного материала и готовятся к выполнению проекта. <i>Делают презентации своих проектных работ о профессиях</i>			
14	27.	Проверочная работа по теме «Вкусные угощения»	Показывают сформированность своих учебных действий по модулю 3	16.12		
Модуль 4. В зоопарке (9 ч)						
	28.	Забавные животные. Введение новой лексики	Учатся говорить о животных и описывать их действия; тренируются в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
15	29.	Активизация лексического материала по теме «Животные»	Повторяют лексику урока 7а; учатся различать употребление Present Simple и Present Continuous; учатся читать буквосочетание <i>oo</i> ; развивают умения аудирования, чтения,	23.12		

			говорения и письма			
	30.	Дикие животные. Обучение навыкам ознакомительного чтения	знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных, учатся сравнивать животных; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
16	31.	Правила поведения в зоопарке. Артур и Раскал, эпизод 4	Учатся употреблять модальный глагол <i>must/mustn`t</i> ; знакомятся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. Слушают и читают комиксы	28.12		
	32.	Особые дни. Счастливого нового года!	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты			
17	33.	Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 4	Развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма	13.01		
	34.	Заповедные территории в Австралии и России	Учатся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседуют о заповедниках России; получают представление о Всемирном фонде дикой природы; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.			
18	35.	Систематизация и обобщение знаний модуля 4. Проект «Животные в опасности»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <i>Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи</i>	20.01		
	36.	Проверочная работа по теме «В зоопарке»	Показывают сформированность своих учебных действий по модулю 4			
Модуль 5. Где вы были вчера (8 ч)						
19	37.	Чаепитие. Введение новой лексики	Знакомятся с образованием порядковых числительных, знакомятся с формами глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> ; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	27.01		
	38.	Вчерашний день. Активизация лексического	Тренируются в употреблении глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и			

		материала по теме	вопросительных предложениях; учатся читать букву а перед буквами s и l; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
20	39.	Чем вы занимались вчера? Развитие навыков устной речи	Знакомятся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренируются в употреблении Past Simple глагола to be; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	03.02		
	40.	Поздравления. Артур и Раскал, эпизод 5	Учатся читать и говорить даты; закрепляют употребление глагола to be в Past Simple; знакомятся с различными видами открыток; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. Слушают и читают комиксы			
21	41.	Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 5	Развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма	10.02		
	42.	День рождения. День города	Знакомятся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; беседуют о том, как проходит праздник день города в России; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
22	43.	Контрольная работа №2	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <i>Делают презентации своих проектных работ о животных</i>	24.02		
	44.	Обобщение знаний модуля 5. Проект «Открытие к особому событию»	Показывают сформированность своих учебных действий по модулю 5			
Модуль 6. Расскажи сказку (8 ч)						
23	45.	Заяц и черепаха. Работа по аудированию и чтению	Знакомятся с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	03.03		
	46.	Домашние обязанности. Активизация лексического	Повторяют лексику урока 11b; учатся употреблять Past Simple в утвердительной			

		материала по теме	форме; учатся читать окончание глагола –ed; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
24	47.	Жил да был. <i>Диагностика навыков аудирования</i>	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Выполняют задание по прослушанному	10.03		
	48.	Памятные даты. Артур и Раскал, эпизод 6	Тренируются в употреблении Past Simple; учатся называть год; получают представление о некоторых важных исторических событиях; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. Слушают и читают комиксы			
25	49.	Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 6	Развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма	17.03		
	50.	Произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России	Знакомятся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; беседуют о русских народных сказках; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма			
26	51.	Обобщение знаний модуля 6. <i>Проект «Мой рассказ»</i>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <i>Делают презентации своих открыток</i>	24.03		
	52.	Проверочная работа по теме «Расскажи сказку»	Показывают сформированность своих учебных действий по модулю 6			
Модуль 7. Знаменательные даты (8 ч)						
27	53.	Лучшие дни моей жизни. Введение новой лексики	Учатся говорить о действиях в прошлом; знакомятся с образованием превосходной степени прилагательных; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	31.03		
	54.	В кинотеатре. <i>Диагностика лексико-грамматических навыков</i>	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Выполняют лексико-грамматические задания. Учатся читать букву			

			“У” в разных позициях			
28	55.	Волшебные моменты. Развитие навыков монологической речи	Учатся говорить о действиях в прошлом; знакомятся с образованием превосходной степени прилагательных; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	14.04		
	56.	Музыкальное настроение. Обучение аудированию. Артур и Раскал, эпизод 7	Тренируются в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепляют грамматические и лексические структуры урока 14а; учатся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма. Слушают и читают комиксы			
29	57.	Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 7	Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	21.04		
	58.	Тематический парк в Великобритании. День, который мы помним	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России			
30	59.	Обобщение знаний модуля 7. <i>Проект «Памятные даты школьной жизни»</i>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <i>Делают презентации своих рассказов</i>	28.04		
	60.	Проверочная работа по теме «Знаменательные даты»	Показывают сформированность своих учебных действий по модулю 7			
Модуль 8. Каникулы и путешествия (8 ч)						
31	61.	Всё хорошее – впереди. Введение новой лексики	Знакомятся с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; учатся рассказывать о планах на лето; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	05.05		
	62.	Путешествия. Активизация лексического материала по теме	Повторяют лексику урока 15а; тренируются в употреблении структуры be going to для выражения будущего времени; учатся читать слова с непроизносимыми согласными; развивают умения аудирования, чтения,			

			говорения и письма			
32	63.	Здравствуй солнце! Развитие навыков монологической речи	Знакомятся со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; учатся вести беседу о погоде; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	12.05		
	64.	Диалоги о каникулах. Обобщение знаний модуля 8	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста			
33	65.	Контрольная работа №3	Показывают сформированность своих учебных действий по модулю 8	19.05		
	66.	Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 8. <i>Диагностика навыков чтения</i>	Показывают сформированность своих учебных действий			
34	67.	Отдых во Флориде и на Кавказе	Знакомятся с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; учатся рассказывать о поездках и путешествиях; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	26.05		
	68.	Путешествия. Итоговое обобщение	Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях и планируют путешествие по России			
Итого:	<p style="text-align: right;">Количество часов в год: Количество проверочных работ: Количество контрольных работ:</p>			<p>По плану: 68 5 3</p>	Фактически:	