

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Таволжанская основная школа имени Героя Советского Союза Н.А.Котельникова

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024г

Согласовано
Заместитель директора поУВР
_____ Т.С.Загудаева
28.08.2024

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А.Бурькина
Приказ №208 от 28.08.2024

Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ

8 класс

2024-2025 учебный год

Учитель: Варганова Евгения Владимировна

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- За основу рабочей программы взята программа «География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2018.) соответствует «География России. Природа и население. 8 класс»: учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким) - М.: Дрофа, 2021.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии отводится в 8 классе 68 ч. (2 ч. в неделю).

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социо-природного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Содержание курса

Введение

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

Практическая работа №1. Географическое положение России. Пограничные государства

Практическая работа №2. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

Практические работы.

Практическая работа №3. Описание элементов рельефа России. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм.

Тема 2. Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Особенности рельефа России.

Практические работы.

Практическая работа №4. Характеристика климатических поясов России.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы.

Практическая работа №5. Характеристика рек России.

Практическая работа №6. Происхождение озерных котловин. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практические работы.

Практическая работа №7. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таяжная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса. – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Практические работы.

Практическая работа №8. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей.

Тема 7. Природопользование и охрана природы

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России

Тема 8. Сколько нас – Россиян?

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Практические работы.

Практическая работа №9. Характеристика населения России на основе различных источников информации

Тема 11. Человек и труд.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

Практическая работа №10. Города России. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны

Раздел IV. Природа и население Ульяновска и Ульяновской области

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Ульяновска и Ульяновской области.

Практические работы.

Практическая работа №11. Географическое положение Ульяновской области. Обозначение на контурной карте соседних регионов

**Учебно-тематическое планирование учебного
предмета «География» в 8 классе**

№ урока	Тема урока. Название раздела	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<i>Введение - 1 час</i>		1		
1	Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроках.	1	03.09.24	
<i>Раздел I. Пространства России</i>		7		
2	Вводный контроль. Россия на карте мира.	1	04.09.24	
3	Границы России. <i>Практическая работа №1 «Географическое положение России. Пограничные государства»</i>	1	10.09.24	
4	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»</i>	1	11.09.24	
5	Формирование территории России	1	17.09.24	
6	Географическое изучение территории России	1	18.09.24	
7	Географическое районирование.	1	24.09.24	
8	Контрольная работа №1 «Пространства России»	1	25.09.24	
<i>Раздел II. Природа и человек</i>		36		
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	01.10.24	
10	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №3 «Описание элементов рельефа России. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм»</i>	1	02.10.24	
11	Современное развитие рельефа	1	15.10.24	
12	Использование недр.	1	16.10.24	
13	Общая характеристика климата России	1	22.10.24	
14	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	23.10.24	
15	Распределение температур и осадков	1	29.10.24	
16	Типы климата нашей страны. <i>Практическая работа №4 «Характеристика климатических поясов России»</i>	1	30.10.24	
17	Климат и человек	1	05.11.24	
18	Обобщение по теме «Климат»	1	06.11.24	
19	Реки России. <i>Практическая работа №5 «Характеристика рек России»</i>	1	12.11.24	
20	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. <i>Практическая работа №6 «Происхождение озерных котловин. Обозначение на к/к крупных рек и озер».</i>	1	13.11.24	
21	Болота	1	26.11.24	
22	Человек и вода.	1	27.11.24	
23	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»	1	03.12.24	
24	Почвы - «особое природное тело».	1	04.12.24	

25	География почв России. <i>Практическая работа №7 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»</i>	1	10.12.24	
26	Почвы и урожай	1	11.12.24	
27	Рациональное использование и охрана почв	1	17.12.24	
28	Понятие о природном территориальном комплексе.	1	18.12.24	
29	Свойства природных территориальных комплексов	1	24.12.24	
30	Человек в ландшафте	1	25.12.24	
31	Учение о природных зонах	1	14.01.25	
32	«Безмолвная» Арктика	1	15.01.25	
33	Чуткая Субарктика	1	21.01.25	
34	Таежная зона	1	22.01.25	
35	Зона смешанных широколиственных лесов	1	28.01.25	
36	Лесостепи и степи	1	29.01.25	
37	Полупустыни и пустыни, субтропики	1	04.02.25	
38	«Многоэтажность» природы гор.	1	05.02.25	
39	Человек и горы.	1	11.02.25	
40	Физико-географические страны	1	12.02.25	
41	<i>Практическая работа №8 «Природно-хозяйственные зоны».</i>	1	25.02.25	
42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы Рациональное использование природных ресурсов	1	26.02.25	
43	Охрана природы и охраняемые территории	1	04.03.25	
44	Контрольная работа №2 по разделу «Природа и человек»	1	05.03.25	
<i>Раздел III. Население России</i>		16		
45	Численность населения	1	11.03.25	
46	Воспроизводство населения	1	12.03.25	
47	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	18.03.25	
48	Возрастной состав населения.	1	19.03.25	
49	Миграции населения России	1	25.03.25	
50	Внешние миграции.	1	26.03.25	
51	Территориальная подвижность населения <i>Практическая работа №9 «Характеристика населения России на основе различных источников информации»</i>	1	01.04.25	
52	География рынка труда	1	02.04.25	
53	Этнический состав населения	1	15.04.25	
54	Этническая мозаика России	1	16.04.25	
55	Религии народов России	1	22.04.25	
56	Плотность населения	1	23.04.25	
57	Расселение и урбанизация	1	29.04.25	
58	Города России. <i>Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»</i>	1	30.04.25	
59	Сельская Россия	1	06.05.25	

60	Обобщение по теме «Население России»	1	07.05.25	
<i>Раздел IV. Природа и население Ульяновска и Ульяновской области</i>		8		
61	Географическое положение региона. <i>Практическая работа №11</i> «Географическое положение Ульяновской области. Обозначение на контурной карте соседних регионов».	1	13.05.25	
62	Рельеф. Климат. Внутренние воды Ульяновской области. Ландшафты и охраняемые природные территории. Население Ульяновска и Ульяновской области	1	14.05.25	
63	Итоговая контрольная работа №3 по курсу «География России. Природа и население»	1	20.05.25	
64	Резерв. Повторение	1	21.05.25	
65-68	Резерв.	4		
	<i>Итого</i>	68		

