

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Таволжанская основная школа им. Н.А. Котельникова

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Т.В.Иванова  
30.08.2023 г

Утверждаю  
Директор школы  
Е.А.Бурькина  
Приказ № 183 от 30.08.2023 г

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»

(1 класс)  
2023-2024 учебный год

Учитель: Белянушкина Надежда Григорьевна

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов – 31.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Содержание программы**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### Календарно – тематическое планирование

| №п/п | Дата  |      | Название раздела, тема урока                     | Количество часов |
|------|-------|------|--|------------------|
|      | План  | Факт |  |                  |
|      |       |      | <b>Читательская грамотность</b>                  | <b>8</b>         |
| 1    | 1.09  |      | Виталий Бианки. Лис и мышонок                    |                  |
| 2    | 8.09  |      | Русская народная сказка. Мороз и заяц            |                  |
| 3    | 15.09 |      | Владимир Сутеев. Живые грибы                     |                  |
| 4    | 22.09 |      | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             |                  |
| 5    | 29.09 |      | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  |                  |
| 6    | 6.10  |      | Грузинская сказка. Лев и заяц                    |                  |
| 7    | 20.10 |      | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |                  |
| 8    | 27.10 |      | Евгений Пермяк. Четыре брата                     |                  |
|      |       |      | <b>Математическая грамотность</b>                | <b>8</b>         |
| 9    | 3.11  |      | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         |                  |
| 10   | 10.11 |      | Про козу, козлят и капусту                       |                  |
| 11   | 17.11 |      | Про петушка и жерновцы                           |                  |
| 12   | 1.12  |      | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки    |                  |
| 13   | 8.12  |      | Про наливные яблочки                             |                  |
| 14   | 15.12 |      | Про Машу и трёх медведей                         |                  |
| 15   | 22.12 |      | Про старика, старуху, волка и лисичку            |                  |
| 16   | 29.12 |      | Про медведя, лису и мишкин мёд                   |                  |
|      |       |      | <b>Финансовая грамотность</b>                    | <b>8</b>         |
| 17   | 12.01 |      | За покупками                                     |                  |
| 18   | 19.01 |      | Находчивый Колобок                               |                  |
| 19   | 26.01 |      | День рождения Мухи-Цокотухи                      |                  |
| 20   | 02.02 |      | Буратино и карманные деньги                      |                  |
| 21   | 09.02 |      | Кот Василий продаёт молоко                       |                  |
| 22   | 16.02 |      | Лесной банк                                      |                  |

|    |       |  |  |          |
|----|-------|--|--|----------|
| 23 | 01.03 |  | Как мужик и медведь прибыль делили     |          |
| 24 | 15.03 |  | Как мужик золото менял                 |          |
|    |       |  | <b>Естественно-научная грамотность</b> | <b>8</b> |
| 25 | 22.03 |  | Как Иванушка хотел попить водицы       |          |
| 26 | 29.03 |  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик   |          |
| 27 | 05.04 |  | Про репку и другие корнеплоды          |          |
| 28 | 19.04 |  | Плывёт, плывёт кораблик                |          |
| 29 | 26.04 |  | Про Снегурочку и превращения воды      |          |
| 30 | 03.05 |  | Как делили апельсин                    |          |
| 31 | 17.05 |  | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду   |          |