Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таволжанская основная школа имени Героя Советского Союза Н.А. Котельникова

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023 г	Согласовано Заместитель директора поУВР _____Т.В.Иванова « 30» августа 2023 г	Утверждаю Директор школы _____Е.А.Бурыкина Приказ № 183 от 30.08.2023 г

Бурыкина Елена Александровна

Подписан: Бурыкина Елена Александровна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, L=с. Таволжанка, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАВОЛЖАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А.КОТЕЛЬНИКОВА, SNILS=06846993227, INN=730700125395, E=karsun-poo@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Бурыкина, CN=Бурыкина Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 16:44:50+04'00'

Рабочая программа
по биологии
(8 класс)
2023-2024 учебный год

(Точка роста)

Учитель : Иванова Татьяна Владимировна

2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Таволжанской ОШ им.Н.А.Котельникова (Протокол педсовета №1 от 30.08.2023г)
- программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф», авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой.

Соответствует рабочая программа учебнику: Биология:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020. – 288с.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образовании на базе ориентировки в мире профессий и профессии начальных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношении к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать дня себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовании позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира,его происхождение, отличия человека от животных, приспособленностьк различным

экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных(в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строенияи функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное

эмоционально-психическое состояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человекесо знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основаниядля извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Общий обзор организма человека

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Тема 2. Опорно-двигательная система

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

Тема 4. Дыхательная система

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.
Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Тема 5. Пищеварительная система
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Тема 6. Обмен веществ и энергии
Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины.
Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Тема 7. Мочевыделительная система
Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Тема 8. Кожа
Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Тема 9. Эндокринная и нервная системы
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной системы и их предупреждение.

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы
Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность
Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения.

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма
Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение и внутриутробное развитие.

Лабораторные работы

1. Действие каталазы на пероксид водорода
2. Клетки и ткани под микроскопом
3. Строение костной ткани
4. Состав костей

5. Сравнение крови человека с кровью лягушки
6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
7. Дыхательные движения
8. Действие ферментов слюны на крахмал
9. Действие ферментов желудочного сока на белки

Практические работы

1. Изучение мигательного рефлекса и его торможения
2. Исследование строения плечевого пояса и предплечья
3. Изучение расположения мышц головы
4. Проверка правильности осанки
5. Выявление плоскостопия
6. Оценка гибкости позвоночника
7. Изучение явления кислородного голодания
8. Определение ЧСС, скорости кровотока
9. Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу
10. Доказательство вреда табакокурения
11. Функциональная сердечно-сосудистая проба
12. Измерения обхвата грудной клетки
13. Определение запыленности воздуха
14. Определение местоположения слюнных желез
15. Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки
16. Изучение действия прямых и обратных связей
17. Штриховое раздражение кожи
18. Изучение функций отделов головного мозга
19. Исследование реакции зрачка на освещенность
20. Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна
21. Оценка состояния вестибулярного аппарата
22. Исследование тактильных рецепторов
23. Перестройка динамического стереотипа
24. Изучение внимания

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Количество часов	Используемое оборудование
	План	факт			
1	2	3	4	5	
Тема раздела/ количество часов					
Тема 1. Общий обзор организма человека (5ч)					
1.	4.09		Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	1	
2	5.09		Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа № 1«Действие каталазы на пероксид водорода»	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование
3	11.09		Ткани организма человека. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты тканей
4	12.09		Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов	1	
5	18.09		Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1	
Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)					
6	19.09		Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа № 3«Строение костной ткани» Лабораторная работа № 4«Состав костей»	1	Работа с муляжом «Скелет человека» , лабораторное оборудование для проведения опытов. Электронные таблицы и плакаты
7	25.09		Скелет головы и туловища	1	Работа с муляжом «Скелет человека»

					Электронные таблицы и плакаты
8	26.09		Скелет конечностей	1	Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты
9	2.10		Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1	Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты
10	3.10		Строение, основные типы и группы мышц	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы
11	16.10		Работа мышц	1	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик силомер)
12	17.10		Нарушение осанки и плоскостопие	1	
13	23.10		Развитие опорно-двигательной системы	1	
14	24.10		Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	
Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (6 ч)					
15	30.10		Значение крови и её состав .Лабораторная работа № 5«Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты
16	31.10		Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1	
17	7.11		Сердце. Круги кровообращения	1	
18	13.11		Движение лимфы.Движение крови по сосудам	1	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)
19	14.11		Регуляция работы органов кровеносной системы	1	Цифровая лаборатория по физиологии (артериального давле-

					ния)
20	27.11		Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях	1	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС и артериального давления)
Тема 4. Дыхательная система (7ч)					
21	28.11		Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1	
22	4.12		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода, кислорода, влажности)
23	5.12		Дыхательные движения. Лабораторная работа № 7«Дыхательные движения»	1	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)
24	11.12		Регуляция дыхания	1	
25	12.12		Заболевания дыхательной системы	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода) лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)
26	18.12		Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1	
27	19.12		Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	
Тема 5. Пищеварительная система(6 ч)					
28	25.12		Строение пищеварительной системы. Зубы	1	
29	26.12		Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал».Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)

			на белки»		
30	9.01		Пищеварение в кишечнике	1	
31	15.01		Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1	Электронные таблицы и плакаты. Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)
32	16.01		Заболевания органов пищеварения	1	
33	22.01		Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	
Тема 6. Обмен веществ и энергии(3 ч)					
34	23.01		Обменные процессы в организме	1	
35	29.01		Нормы питания	1	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления)
36	30.01		Витамины	1	
Тема 7. Мочевыделительная система(2 ч)					
37	5.02		Строение и функции почек	1	
38	6.02		Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим	1	
Тема 8. Кожа(3 ч)					
39	12.02		Значение кожи и её строение	1	
40	13.02		Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1	Цифровая лаборатория по физиологии датчик температуры и влажности)
41	26.02		Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	1	
Тема 9. Эндокринная и нервная системы(5 ч)					
42	27.02		Железы и роль гормонов в организме	1	
43	4.03		Значение, строение и функция нервной системы	1	
44	5.03		Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	1	Цифровая лаборатория по физиологии датчик артериального давления (пульса)
45	11.03		Спинной мозг	1	
46	12.03		Головной мозг	1	
Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (5ч)					

47	18.03		Принцип работы органов чувств и анализаторов	1	
48	19.03		Орган зрения и зрительный анализатор	1	
49	25.03		Заболевания и повреждения органов зрения	1	
50	26.03		Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1	
51	1.04		Органы осязания, обоняния и вкуса	1	
Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность(7 ч)					
52	15.04		Врождённые формы поведения	1	
53	16.04		Приобретённые формы поведения	1	
54	22.04		Закономерности работы головного мозга	1	
55	23.04		Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	
56	6.05		Психологические особенности личности Регуляция поведения	1	
57	7.05		Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1	
58	13.05		Вред наркогенных веществ	1	
Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)					
59	14.05		Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1	
60	20.05		Развитие организма человека	1	
61	21.05		Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1	
62 - 68			Резерв	6	

Лист корректировки

№п/п	Тема урока, коррекция которого проведена	Фактическая дата проведения	Причина коррекции	Вид коррекции